



Istituto Comprensivo Completo “Maria Scoglio”
Viale della Pace – 26814 LIVRAGA (LO) - Tel. 0377 87787 – Fax 0377 875810
e-mail: loic80700t@istruzione.it pec: loic80700t@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico LOIC80700T Codice Fiscale 82501940157
www.iclivraga.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

(P.A.I.)

a.s. 2023-2024

Finalità del Piano Annuale di Inclusività

Il presente documento, predisposto a norma delle Direttive Ministeriali in materia di BES, intende individuare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con disabilità, con disagio socio-economico e culturale-linguistico, con disturbi specifici dell'apprendimento e altri disturbi evolutivi specifici.

Gli interventi coinvolgono soggetti diversi: Dirigente Scolastico, insegnanti, famiglie, equipe medica, esperti esterni, cooperative ed enti locali.

Il P.A.I. intende offrire uno strumento utile per individuare, organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni.

Il nostro Istituto propone un progetto finalizzato ad alunni con bisogni educativi speciali, per garantire a ciascuno una reale e fattiva inclusione.

Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

1. DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	INFANZIA	5 alunni
	PRIMARIA	22 alunni
	SECONDARIA	8 alunni
	TOTALE	35 alunni

2. DSA	INFANZIA	0 alunni
	PRIMARIA	10 alunni
	SECONDARIA	31 alunni
	TOTALE	41 alunni

3. DES	INFANZIA	0 alunno
	PRIMARIA	32 alunni
	SECONDARIA	12 alunni
	TOTALE	44 alunni

4. BES D'ISTITUTO	INFANZIA	0 alunno
	PRIMARIA	15 alunni
	SECONDARIA	03 alunni
	TOTALE	18 alunni

5. SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE (per alunni stranieri)	INFANZIA	0 alunni
	PRIMARIA	18 alunni
	SECONDARIA	8 alunni
	TOTALE	26 alunni

6. SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO	INFANZIA	0 alunni
	PRIMARIA	2 alunni
	SECONDARIA	2 alunni
	TOTALE	4 alunni

7. ALUNNI NAI	INFANZIA	0 alunni
	PRIMARIA	4 alunni
	SECONDARIA	2 alunni
	TOTALE	6 alunni

ALUNNI BES DELL'I.C.C. - PERCENTUALI

	ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI DVA		ALUNNI DSA		ALUNNI DES		ALUNNI CON DISAGIO SOCIO- ECONOMICO		ALUNNI CON DISAGIO LINGUISTICO- CULTURALE		ALUNNI CON BES IST.		ALUNNI NAI	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
INFANZIA	90	5	5.55	0	0	0	0	0	/	0	/	0	/	0	/
MIRABELLO	39	4	10.26	0	0	0	0	0	/	0	/	0	/	0	/
OSPEDALETTO	51	1	1.96	0	0	0	0	0	/	0	/	0	/	0	/
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
PRIMARIA	423	22	5.20	10	2.36	32	7.56	2	0.47	18	4.25	15	3,55	4	0.94
LIVRAGA	107	7	6.54	1	0.93	7	6.54	0	0	7	6.54	3	2,80	1	0.93
SENNA	67	6	8.95	2	2.98	4	5.97	0	0	2	2.98	3	4,48	1	1.49
SECUGNAGO	73	5	6.85	3	4.10	3	4.10	0	0	0	/	1	1,37	/	/
BREMBIO	99	1	1.01	1	1.01	8	8.08	2	2.02	6	6.06	4	4,04	2	2.02
OSPEDALETTO	77	3	3.90	3	3.90	10	12.98	0	0	3	3.90	4	5,19	0	0
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
SECONDARIA	237	8	3,37	31	13.08	12	5.06	2	0.84	8	3.37	3	1,26	2	0.84
LIVRAGA	65	2	3.08	7	10.76	2	3.07	0	0	3	4.61	0	/	0	0
BREMBIO	117	3	2,56	14	11.96	6	5.13	0	0	4	3.41	1	0,85	1	0.85
SENNA	55	3	5.45	10	18.18	4	7.27	2	3.63	1	1.81	2	3,63	1	1.81
DATI ISTITUTO	750	35	4,66	41	5.46	44	5.86	4	0.53	26	3.47	18	2,40	6	0.80

Il nostro Istituto Comprensivo effettua lo screening per l'individuazione precoce di fragilità linguistiche al fine di monitorare situazioni di difficoltà.

TABELLA DATI ALUNNI DSA PRIMARIA DALL'A.S. 2014/2015 ALL'A.S. 2023/2024

ANNO	ALUNNI ISCRITTI	DSA	%
2014/2015	486	08	1.65
2015/2016	488	10	2.05
2016/2017	471	15	3.18
2017/2018	508	16	3.15
2018/2019	502	24	4.78
2019/2020	487	22	4.52
2020/2021	440	21	4.77
2021/2022	440	25	5.68
2022/2023	426	18	4.22
2023/2024	423	10	2.36

CLASSIFICAZIONE ALUNNI BES CERTIFICATI INFANZIA

PLESSO	TIPOLOGIA DI BES	SEZIONE	NUMERO TOTALE
MIRABELLO	DVA	B	2
		A	2
OSPEDALETTO	DVA	B	1

CLASSIFICAZIONE ALUNNI BES CERTIFICATI PRIMARIA

PLESSO	TIPOLOGIA DI BES	CLASSE	NUMERO TOTALE
LIVRAGA	DVA		
		2 [^]	2
		3 [^]	2
		4 [^]	2
		5 [^]	1
	DSA	4 [^]	1
	DES	1 [^]	1
		3 [^]	2
		4 [^]	2
		5 [^]	2
SENNAL.	DVA		
		2 [^]	2
		4 [^]	2
		5 [^]	2
	DSA	4 [^]	1
		5 [^]	1
	DES	3 [^]	1
		4 [^]	3
SECUGNAGO	DVA		
		1 [^]	1
		3 [^]	1
		5 [^]	3
	DSA	4 [^]	2

		5 [^]	1
	DES	4 [^]	2 di cui 1 con assistente educativa

BREMBIO	DVA		
		3 [^]	1
	DSA	4 [^]	1
	DES	1 [^]	2
		2 [^]	2
		3 [^]	2
		5 [^]	3

OSPEDALETTO	DVA		
		2 [^]	1
		4 [^]	1
		5 [^]	1
	DSA	4 [^]	1
		5 [^]	2
	DES	1 [^]	1
		2 [^]	2
		3 [^]	1
		5 [^]	6

CLASSIFICAZIONE ALUNNI BES CERTIFICATI SECONDARIA

PLESSO	TIPOLOGIA DI BES	CLASSE	NUMERO TOTALE
LIVRAGA	DVA	1 [^] A	1
		2 [^] A	1
	DSA	1 [^] A	2
		2 [^] A	1
		2 [^] B	2
		3 [^] A	2
	DES	1 [^] A	2

SENNAL.	DVA	1^E	2
		2^E	1
	DSA	1^E	2
		2^E	4
		3^E	4
	DES	1^E	1
		2^E	3
BREMBIO	DVA	1^C	1
		2^C	1
		2^D	1
	DSA	1^C	2
		1^D	6
		2^C	2

		2^D	0
		2^F	1
		3^D	3
	DES	1^C	2
		2^D	2
		2^F	2

AREA BES: SVANTAGGIO LINGUISTICO CULTURALE E SOCIO- ECONOMICO PRIMARIA E DISTURBO LINGUISTICO

PLESSO	TIPOLOGIA DI BES	CLASSE	NUMERO TOTALE
LIVRAGA	LINGUISTICO- CULTURALE	1^	1
		2^	2
		3^	1
		5^	3
SENNAL.	LINGUISTICO- CULTURALE	4^	2

BREMBIO	LINGUISTICO- CULTURALE	2 [^]	3
		4 [^]	1
		5 [^]	2
	SOCIO-ECONOMICO	3 [^]	1
		5 [^]	1
OSPEDALETTO	LINGUISTICO- CULTURALE	4 [^]	1
		5 [^]	2

AREA BES: SVANTAGGIO LINGUISTICO CULTURALE, SOCIO- ECONOMICO SECONDARIA E BES D'ISTITUTO

PLESSO	TIPOLOGIA BES	CLASSE	NUMERO TOTALE
LIVRAGA	LINGUISTICO-CULTURALE	1^A	2
		3^A	1
SENNAL.	LINGUISTICO-CULTURALE	1^E	1
	SOCIO-ECONOMICO	1^E	1
		2^E	1
	BES ISTITUTO	3^E	2
BREMBIO	LINGUISTICO-CULTURALE	2^D	1
		3^D	2
		3^C	1
	BES ISTITUTO	2^D	1

ALUNNI NAI DELL'ISTITUTO

PLESSO	CLASSE	NUMERO TOTALE
LIVRAGA PRIMARIA	3^	1
SENNAL PRIMARIA	1^	1
OSPEDALETTO PRIMARIA		0
SECUGNAGO		0
BREMBIO	3^	1
	5^	1
TOTALE ALUNNI NAI PRIMARIA		4
SENNAL SECONDARIA	1^E	1
BREMBIO SECONDARIA	2^C	1

LIVRAGA SECONDARIA	0	0
TOTALE ALUNNI NAI SECONDARIA		2

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI
Assistenti educative	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Area BES, MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA, PTOF, INNOVAZIONE DIGITALE, RAV, BULLISMO/CYBERBULLISMO, DISPERSIONE SCOLASTICA	SI
Referenti di Istituto: Disabilità, DSA, DES, BES	Area inclusione	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Progetti	SI

INSEGNANTI DI SOSTEGNO:

INFANZIA: 3

PRIMARIA: 15

SECONDARIA: 4

ASSISTENTI EDUCATORI/SERVIZIO CIVILE:

INFANZIA: 2

PRIMARIA: 6 + 1 CASA FAMIGLIA + 1 LEVA CIVICA + 1 COOPERATIVA FIORE ROSSO

SECONDARIA: 3 +2 LEVA CIVICA + 1 CASA FAMIGLIA

ALUNNI CON PEI CON SOLO ASSISTENZA EDUCATIVA:

N. 1 PRIMARIA SECUGNAGO

N. 2 SECONDARIA BREMBIO

FUNZIONI STRUMENTALI:

1 FUNZIONE STRUMENTALE AREA BES

2 COADIUVANTI DELLA FUNZIONE STRUMENTALE

2 REFERENTI DSA

2 REFERENTI ALUNNI SOCIO-ECONOMICO/LINGUISTICO-CULTURALE/BES D'ISTITUTO

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI/NO
Referenti di area e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Informazione circa progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Direttive ministeriali relative alla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva	SI
	Formazione su specifiche abilità	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati	0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive		X		
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'interno della scuola			X	
Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X	
Ruolo della rete nella partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di interventi di inclusione			X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X
0 = PER NIENTE - 1 = IN PARTE - 2 = ADEGUATO - 3 = AVANZATO				

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA

Sono emersi all'interno del PAI alcuni elementi strategici che permettono di sottolinearne l'efficacia applicativa:

1. gli **aspetti organizzativi e gestionali** coinvolti nel cambiamento inclusivo;
2. il **sostegno** viene coordinato in modo organico ed equilibrato;
3. la **continuità** è assicurata tra i diversi ordini di scuola garantendo un valido raccordo e supporto all'orientamento in uscita;
4. le **prove di accertamento** vengono effettuate con celerità per garantire fin da subito la classe di assegnazione.

Nell'ambito del progetto di integrazione scolastica degli alunni NAI, sono stati utilizzati i test d'ingresso per valutare le competenze linguistiche, matematiche e di lingua straniera (solo per la scuola secondaria). Il lavoro è stato costruito in un'ottica di concretezza ed organicità dalla Primaria alla Secondaria;

5. il **protocollo di accoglienza**, che viene revisionato ogni anno e approvato nel Collegio docenti;
6. la **formazione e l'aggiornamento** dei docenti riguarda le varie tematiche dell'area BES, l'intercultura e l'inclusione.

PROGETTI ATTUATI NEL NOSTRO ISTITUTO

PROGETTO SCREENING: coordinato dalle docenti Samperi e Chiesa

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Durante l'anno scolastico 2023-24 presso le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di Livraga è stato realizzato il progetto di screening "Come leggo come scrivo" sulle capacità di lettura e scrittura dei bambini delle classi prime e seconde, a cura della Dott.ssa Ramona Negri; ed il progetto "Come conosco i suoni" per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Inoltre da quest'anno nelle classi terze, è stato somministrato lo screening per individuare fragilità in ambito matematico.

PROGETTO "AREE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO", coordinato dalle docenti Torri e Gusmaroli

Durante l'anno scolastico 2023-24 presso le scuole primarie di Livraga e Brembio e secondarie di Brembio e Senna, è stato realizzato il progetto di prima alfabetizzazione rivolto ai bambini NAI arrivati nel nostro I.C.C.

RELAZIONI AREA INCLUSIONE

PROVE INVALSI SCUOLA PRIMARIA: referente Cutolo

Il lavoro della Docente si è articolato nel seguente modo:

- curare le comunicazioni con l'INVALSI;
- coordinare i docenti delle classi seconde e quinte nell'organizzazione delle prove;
- coordinare lo smistamento alle classi interessate dei fascicoli con le prove;
- fornire le informazioni ai docenti sulla correzione delle prove;
- comunicare precisazioni generali sulle misure compensative e dispensative in riferimento a PEI e PDP con relativa certificazione.

Nei mesi di marzo e aprile, la docente ha incontrato gli insegnanti interessati e referenti dei plessi di tutte le classi seconde e quinte dell'Istituto per dare informazioni in merito allo svolgimento delle prove INVALSI.

PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: referente Lini

La preparazione dei tre laboratori di informatica (Livraga, Brembio e Senna Lod.) per lo svolgimento delle prove Invalsi CBT dell'anno 2023/2024 è iniziata con il lancio dei Diagnostic tools e con il controllo della restituzione audio per l'esame di inglese ascolto. Il laboratorio mobile di Livraga si è dimostrato in buone condizioni così come quello fisso di Brembio. A Senna Lodigiana, invece, numerose e continue sono state le criticità legate alla connessione alla rete. Lo svantaggio dei laboratori mobili consiste nell'allestire le postazioni di lavoro tutte le volte che è necessario, predisponendo prese multiple di corrente e prolunghe per il collegamento dei PC alla rete elettrica poiché i devices devono poter lavorare durante la prova con la sicurezza di avere la fornitura di corrente in qualsiasi momento. Il vantaggio però è che i notebook sono installabili in qualsiasi aula senza la necessità di avere uno spazio apposito.

Nei mesi precedenti è stato necessario anche prendere contatti con altre scuole per l'assegnazione dei turni di presenza del tecnico informatico d'Istituto (sig. Santo Cambareri) nei tre giorni di svolgimento delle prove di inglese e per l'individuazione, tramite bando, di un professionista esterno (sig. Enea Granata) per quei giorni in cui non era garantita la presenza del nostro tecnico d'Istituto.

RELAZIONE FINALE RAV: referente Guarguaglini

Si sono aggiornate le priorità ed i traguardi coerentemente con quanto previsto dalle diverse azioni finanziate con i fondi PNRR.

La struttura del RAV è rimasta sostanzialmente la stessa e risulta costituita da indicatori raccolti in quattro macroaree:

Per la macroarea "Contesto e risorse" abbiamo individuato le opportunità ed i vincoli del contesto in cui la scuola è inserita, mentre nelle sezioni "Esiti" e "Processi" abbiamo inserito quelli che sono i punti di forza e di debolezza dell'assetto organizzativo e dell'azione educativo-formativa. Interessante per il miglioramento è il riconoscimento dei punti di forza e di debolezza sia delle pratiche educative e didattiche messe in campo dai nostri docenti, sia delle pratiche gestionali ed organizzative mediante le quali vengono assolte ed espletate le varie attività all'interno dell'Istituto Scolastico.

L'ultima sessione del RAV, dedicata alle "Priorità e Traguardi", che guiderà la nostra azione didattica per il prossimo triennio, è stata concordata con la DS. Si riportano per chiarezza le priorità ed i traguardi.

1. **Priorità:** ridurre la percentuale di studenti a rischio di dispersione scolastica e migliorare i risultati scolastici delle allieve e degli allievi con livelli di apprendimento di fascia bassa e alta sia alla scuola primaria che alla secondaria.

2. **Traguardi:** aumentare le valutazioni ed i giudizi delle fasce basse ed alte di apprendimento per la scuola primaria entro il 2025/26 e aumentare le valutazioni di fascia bassa e alta alla scuola secondaria entro il 2025/26.

Aree di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: condividere criteri e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee.

Traguardo: produzione condivisa di documenti di valutazione con indicatori e descrittori in particolare nei momenti di passaggio tra un ordine scolastico e l'altro.

BULLISMO E CYBERBULLISMO: referenti Ammirata PRIMARIA, Passerini SECONDARIA

Le iniziative riportate di seguito sono state rivolte a tutti gli ordini di scuola. Successivamente verranno dettagliate le attività rivolte singolarmente ai diversi ordini. A ottobre 2021 il nostro istituto comprensivo è entrato a far parte di BULLOUT 2.0, una rete di scuole che si occupa di organizzare e segnalare iniziative, progetti, dibattiti e confronti relativamente al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Le docenti hanno vagliato le segnalazioni giunte, ritenendo che le proposte non fossero adatte per il nostro Istituto (segnalazioni giunte tardive, lasciando poco tempo per l'organizzazione, necessità di spostamenti a Lodi, ...).

Nel mese di Maggio tutte le classi della scuola secondaria e le classi quinte della primaria hanno compilato il questionario anonimo per la rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo all'interno dell'Istituto (per il quale le referenti hanno redatto relazione). Gli esiti del questionario sono analizzati in una relazione distinta.

Le referenti hanno infine gestito l'account di posta istituzionale "SOS Bullismo", dove gli studenti, le famiglie e il personale scolastico hanno potuto segnalare episodi riguardanti il bullismo e il cyberbullismo.

Scuola secondaria

In tutti i plessi della scuola secondaria è stato organizzato un incontro con i Carabinieri, in relazione alle tematiche della legalità.

Gli incontri si sono svolti nelle date di: 06/12 (Livraga), 07/12 (Senna lodigiana), 13/12 (Brembio).

Le tematiche relative al bullismo, cyberbullismo e sicurezza in rete, inoltre, sono state trattate all'interno dei vari percorsi di educazione civica da diverse discipline.

Scuola Primaria

Le classi quinte del nostro Istituto hanno aderito al progetto sulla legalità ed è stata organizzata un'uscita educativa nel mese di aprile presso la Caserma di Carabinieri di Codogno. In questa occasione gli alunni sono stati accompagnati “dietro le quinte” alla scoperta di cosa succede all'interno di una Caserma, allo scopo di avvicinarli alle Istituzioni ed accrescere il loro senso civico.

Le tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, inoltre, sono state trattate all'interno dei vari percorsi di educazione civica.

SPORTELLO D'ASCOLTO: referenti Rizzi, Piccolo, Donato

Per ciò che concerne lo sportello di ascolto è stata incontrata un'utenza eterogenea, i ragazzi hanno aderito con entusiasmo, spontaneità e costanza al servizio offerto, hanno mostrato un atteggiamento aperto e fiducioso. C'è stata molta partecipazione da parte di tutte le classi. È necessario sottolineare di aver trovato piena collaborazione dei docenti che hanno permesso agli studenti di recarsi presso lo sportello nelle proprie ore di lezione.

Tutti i ragazzi che si sono rivolti allo sportello erano in possesso dell'autorizzazione dei genitori e/o tutori legali. Le tematiche toccate più frequentemente riguardavano la paura relativa al fallimento, relazioni interpersonali, liti tra amici, paura del futuro e qualche difficoltà di comunicazione in famiglia.

La dott.ssa Eboli ha effettuato il progetto dal mese di ottobre a dicembre, la dott.ssa Germani ha effettuato il progetto da marzo a maggio nei plessi delle scuole secondarie di Livraga e Senna Lodigiana e la dott.ssa Boschioli nel plesso della scuola secondaria di Brembio.

DISPERSIONE SCOLASTICA: referente Porro, SECONDARIA

L'Anno Scolastico 2023/2024 è stato caratterizzato da interventi volti al recupero di alunni in situazioni critiche e prossimi all'abbandono scolastico. L'analisi si è mossa tenendo in considerazione vari parametri che concorrono all'abbandono scolastico. Si sono tenute in esame cause esterne come l'ambiente sociale, culturale, familiare, scolastico, economico e cause interne alla persona come le caratteristiche personali. Senza dubbio nell'analisi degli studenti a rischio abbandono scolastico sono stati presi in considerazione svariati fattori di criticità che hanno avuto un impatto negativo con l'Istituzione scolastica; uno di questi può senz'altro essere un accumulo di insuccessi. A ciò vanno annessi il senso di impotenza verso lo studio, una scarsa autostima, la perdita della motivazione, il rifiuto di ogni possibilità formativa. Sicuramente più determinanti sono stati esaminati fenomeni di devianza, come ad es. la dipendenza da sostanze e il rischio delinquenza. Ciò ha permesso l'attuazione di percorsi di recupero presso strutture accreditate dove gli studenti hanno svolto attività di volontariato. È stato avviato il "Progetto Ponte" con frequenza alternata CPA di Lodi e scuola secondaria di primo grado. I segnali che la scuola ha preso in esame per attuare quanto riportato sono: la frequenza non continuativa, le assenze ripetute, come anche gli ingressi e le uscite anticipati, la durata delle assenze anche se non continuative. Grande peso ha avuto l'andamento del percorso scolastico irregolare. Gli insegnanti della classe hanno anche esaminato un aspetto fondamentale, ovvero, il clima di classe e le modalità di relazione presente tra alunni, dunque i comportamenti a rischio anche fuori dal contesto scolastico e comunicato le assenze e le problematiche di studio e/o di relazione con l'ambiente scuola alle famiglie con le modalità qui di seguito riportate: telefonate, mail incontri, lettere. Tutto in collaborazione con la Dirigente Scolastica che ha sempre vigilato sulle azioni da intraprendere quali: comunicazioni e incontri con i genitori degli alunni segnalati attuando cooperazione con i Servizi sociali del territorio. Il corpo docente si è avvalso di metodologie idonee come: attività di peer tutoring; ora a disposizione degli studenti con insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento; attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive; cooperative learning; uso di risorse e supporti digitali. Gli interventi hanno riguardato l'area logico-matematica e dei linguaggi digitali, l'area linguistica e quella storico geografica. Tutto l'anno scolastico ha avuto come finalità favorire il successo formativo delle studentesse e degli studenti. Pertanto, la scuola ha anche aderito al progetto Top "Tutoring on line" in collaborazione con l'Università Bocconi. Da tre anni tale progetto permette di sperimentare nel rapporto uno a uno tra alunni della scuola secondaria e studenti universitari nuove metodologie per stimolare gli apprendimenti e fornire strumenti di supporto allo studio.

L'università Bocconi in collaborazione con Techsup ha anche provveduto a donare un dispositivo per ogni studente che ne avesse avuto bisogno e che ne avesse fatto richiesta. L'obiettivo dell'istituzione scolastica è stato, quindi, creare una comunità educante. Una comunità a favore dei giovani alunni e che sostiene l'integrazione degli studenti e del lavoro dei docenti.

ORIENTAMENTO ALUNNI CON DISABILITÀ: Referenti A. Pappalardo, Maffi

I docenti di Sostegno delle classi seconde delle Scuole Secondarie di I° Grado dell'I.C. Livraga, hanno partecipato alla stesura del Progetto di Orientamento Guidato offerto dall'Asst di Lodi al fine di supportare gli studenti con disabilità e le loro famiglie nella scelta della Scuola Secondaria di II° Grado.

Tale Progetto di Orientamento Guidato si propone come valido supporto ad una scelta più consapevole, oltre che come preziosa occasione per sperimentare concretamente le attività caratterizzanti la scuola superiore di II Grado prescelta.

ANALISI DEI PUNTI DI CRITICITÀ IN VIA DI TRASFORMAZIONE VERSO LA POSITIVITÀ

1. Nella formazione il Dirigente Scolastico, i Referenti e alcuni docenti partecipano a corsi formativi circa i BES, di conseguenza non tutto il corpo docente è formato adeguatamente.
2. La condivisione del PDP con le famiglie non sempre risulta di facile attuazione.
3. I docenti devono prestare più attenzione nella stesura dei PDP e nell'attuazione delle misure dispensative e strumenti compensativi in essi indicati.
4. In merito alle prove INVALSI i docenti devono fornire indicazioni precise e puntuali.
5. Si evidenziano forti difficoltà ad avere contatti e riscontri con gli specialisti dell'UONPIA.

OBIETTIVI PER L'INCLUSIVITÀ NEL NOSTRO I.C.C.

1. Formazione – personale o di gruppo – partecipando a corsi organizzati dall'A.T. di Lodi, dall'Ufficio di Piano, dal Ministero dell'Istruzione e da altri I.C.C.
2. Autoformazione consultando materiale specifico sui BES.
3. Organizzare e gestire un cambiamento inclusivo efficace attraverso:

- G.L.I. d'Istituto (Gruppo di Lavoro per l'inclusione);
- incontri con gli specialisti: i docenti curricolari in momenti specifici si sono incontrati con gli specialisti al fine di monitorare l'andamento degli alunni;
- commissione BES: raccolta e documentazione degli interventi didattico- educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- commissione intercultura: monitoraggio degli studenti stranieri e dei NAI, distribuzione delle risorse in base a criteri di situazioni di disagio e di particolare fragilità;
- consigli di classe/team dei docenti: individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative e strumenti compensativi, produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; collaborazione scuola- famiglia- territorio; condivisione con insegnante di sostegno;
- PAI: parte integrante del P.T.O.F.;
- Collegio docenti: approvazione del P. A. I.;
- Assistenti educatori: collaborazione alla realizzazione dei piani educativi individualizzati/piani didattici personalizzati.

4. Adottare strategie di valutazione conformi alle prassi inclusive:

- attenzione alle caratteristiche e potenzialità dei singoli alunni con BES attraverso la somministrazione di prove personalizzate;
- per gli alunni con disabilità somministrazione di prove individualizzate concordate tra i docenti di classe.

5. Organizzare le risorse presenti all'interno della scuola:

- insegnanti di sostegno assegnati alle classi con alunni con disabilità;
- educatori del Consorzio del Lodigiano;
- operatori del Comune con un incarico di leva Civica;
- volontari del territorio;
- psicologa dello sportello di ascolto.

6. Collaborare con enti esterni alla scuola:

- esperti U.O.N.P.I.A. e specialisti di centri accreditati;
- operatori dell'Ufficio di Piano;A.T. di Lodi per l'orientamento scolastico a favore degli alunni con disabilità frequentanti la scuola secondaria del nostro Istituto.

7. Interagire con le famiglie e la rete nel supporto alle attività educative.
8. Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:
 - i docenti di classe, per ogni ordine di scuola, stilano programmazioni adeguate in base al PEI e applicano le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati dal PDP al fine di far raggiungere agli alunni BES gli obiettivi prefissati.
9. Valorizzare le risorse esistenti:
 - docenti di classe, assistenti educatori e volontari collaborano in sinergia per garantire l'inclusività degli alunni con BES attraverso Progetti di classe e d'Istituto, laboratori creativi e cooperative learning.
10. Richiedere finanziamenti finalizzati alla realizzazione dei seguenti progetti:
 - alfabetizzazione degli alunni neo-arrivati;
 - supporto didattico agli alunni in difficoltà;
 - sportello di ascolto;
 - progetto di screening delle abilità di lettura, scrittura e calcolo rivolto al gruppo dei bambini dell'Infanzia dell'ultimo anno e agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria dell'ICC.
11. Considerare le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, con attenzione alla continuità tra i diversi ordini di scuola.

FONTI DI FINANZIAMENTO:

- MIM
- PNRR
- Amministrazione Comunale

CRONOLOGIA DEI P.A.I.

- APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IL 23-06-2014.
- PRESENTATO AL G.L.I in data 24-06-2014.
- RIVISTO IN VISTA DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 20-11-2014.
- RIELABORATO DAI REFERENTI BES IN DATA 27-11-2014.
- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 2-12-2014.
- RIELABORATO DAI REFERENTI BES IN DATA 9-06-2015.
- PRESENTATO NEL G.L.I DEL 22-06-2015.
- APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IL 30-06-2015.
- RIELABORATO DAI REFERENTI BES IN DATA 3-12-2015.
- RIELABORATO DAI REFERENTI BES IN DATA 20-06-2016.
- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 20-06-2016.
- PRESENTATO AL G.L.I DEL 27-06-2017.
- APPROVATO NEL COLLEGIO DEL 30-06-2017.

- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 26-06-2018.
- APPROVATO NEL COLLEGIO DEL 28-06-2018.
- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 24-06-2019.
- APPROVATO NEL COLLEGIO E NEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 28-06-2019.
- AGGIORNATO DALLA COMMISSIONE REFERENTI BES IN DATA 19-06-2020.
- APPROVATO NEL COLLEGIO DEL 29-06-2020.
- AGGIORNATO DALLA COMMISSIONE REFERENTI BES IN DATA 18-06-2021.
- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 29-06-2021.
- APPROVATO NEL COLLEGIO DEL 30-06-2021
- AGGIORNATO DALLA COMMISSIONE REFERENTI BES IN DATA 16-06-2022
- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 24-06-2022
- APPROVATO NEL COLLEGIO DEL 29-06-2022 E NEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 30-06-2022.
- AGGIORNATO DALLA COMMISSIONE REFERENTI BES IN DATA 16-06-2023
- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 23-06-2023
- APPROVATO NEL COLLEGIO DEL 29-06-2023 E NEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 30/06/2023.
- AGGIORNATO DAI REFERENTI AREA BES E DOCENTI DI SOSTEGNO DELL'ISTITUTO IN DATA 18-06-2024
- PRESENTATO AL G.L.I. DEL 28-06-2024
- APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 28-06-2024 E NEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 3-07-2024

GLOSSARIO

- ATA** Personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario degli istituti e scuole di istruzione primaria e secondaria, delle istituzioni educative e degli istituti e scuole speciali statali.
- BES** Bisogni Educativi Speciali
- COST** Serie di prove per lo studio delle prime fasi di alfabetizzazione.
- CMF** Test di Valutazione delle competenze metafonologiche.
- CTI** Centri Territoriali per l’Inclusione.
- CTS** Centri Territoriali di Supporto, istituiti dagli Uffici Scolastici Regionali e ubicati presso le Scuole Polo. Hanno la funzione di fornire ai docenti consulenze relative alle tecnologie informatiche da utilizzare con gli studenti che presentano bisogni speciali.
- DES** Disturbi Evolutivi Specifici
- DSA** Disturbi Specifici dell’Apprendimento che coinvolgono l’abilità di lettura, di scrittura e di calcolo.
- DVA** Alunni Diversamente Abili.
- GLI** Gruppo di Lavoro per l’Inclusione. Opera all’interno dei singoli Istituti Comprensivi. Vi partecipano soggetti che possiedono competenze specifiche riguardo alle situazioni di disagio o che svolgono compiti di coordinamento all’interno della scuola: ne possono dunque far parte insegnanti di sostegno, funzioni strumentali, assistenti educativi culturali, assistenti alla comunicazione, docenti curricolari che hanno una formazione specifica o che sono coordinatori delle classi, genitori, esperti (anche esterni alla scuola, in seguito a convenzioni).
- ICC** Istituto Comprensivo Completo.
- ICF** International Classification of Functioning: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e

della Salute

NAI Alunni Neoarrivati in Italia che non parlano italiano o lo parlano poco, o coloro i quali sono inseriti a scuola da meno di due anni.

PAI Piano Annuale per l'Inclusività. Rappresenta la concretizzazione dell'operato del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

PEI Piano Educativo Individualizzato. È un progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificate.

PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

PON Programma Operativo Nazionale del Miur, intitolato "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un piano di interventi che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità.

PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Documento programmatico e informativo fondamentale in ogni istituto, anzi è proprio documento più importante. Al suo interno è riportata la strategia dell'istituto che punta a perseguire fini educativi e formativi basandosi sulle proprie risorse, che siano esse umane, professionali, territoriali o economiche.

UONPIA Unità Operativa Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza. L'UONPIA si occupa di diagnosi e cura dei disturbi neuropsichiatrici di pazienti di età compresa fra 0 e 18 anni.