

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA

Il Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

Rapporti interpersonali, tutela dell'ambiente, diritti e doveri, pari opportunità, partecipazione alla vita democratica: sono temi resi vivi e presenti dalla narrazione che offre esempi e proposte per le buone pratiche di cittadinanza oltre ad ampliare le conoscenze, fondare le abilità per pervenire a una sempre maggior competenza e consapevolezza.

L'Educazione Civica non è infatti un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una delicata e fondante esperienza di vita, che l'allievo mette in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta.

L'Educazione alla Cittadinanza permea e ispira tutta la programmazione scolastica per una formazione che va oltre il tempo-scuola, ed è rivolta al futuro del nostro Paese.

CLASSI PRIMA E SECONDA

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|--|--|
| 1.A Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | <ul style="list-style-type: none">a. Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.b. Conosce e rispetta le regole di un gioco. Sa vincere e perdere.c. Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.d. Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.e. Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e comportarsi in modo. |
| 1.B Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. | <ul style="list-style-type: none">a. Sa riconoscere e accetta i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. |

| | |
|--|--|
| | b. Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. |
|--|--|

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|---|---|
| 2.A Conoscere l'ambiente dove si vive. | <p>a. Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>b. Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> |
| 2.B Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. | a. Conosce il problema dei rifiuti. |
| 2.C Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | <p>a. Rispetta le regole per l'uso dell'acqua.</p> <p>b. Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</p> |
| 2.D Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali. | a. Si muove correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali. |
| 2.E Conoscere le basi dell'igiene personale. | <p>a. Attiva le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.</p> <p>b. Utilizza gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> |
| 2.F Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. | <p>a. Riconosce ed evita le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</p> <p>b. Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> |
| 2.G Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. | <p>a. Attua scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.</p> <p>b. Sviluppa curiosità riguardo a cibi nuovi.</p> <p>c. Non spreca il cibo.</p> |

3.CITTADINANZA DIGITALE

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|----------------------------|--------------------|
|----------------------------|--------------------|

| | |
|--|--|
| 3.A Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie. | <ul style="list-style-type: none"> a. Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. b. Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. |
|--|--|

CLASSI TERZA E QUARTA

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|---|---|
| 1.A Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. | <ul style="list-style-type: none"> a. Applica le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Sa vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. b. Attua i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. c. Partecipa alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. d. Si prende carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. e. Durante le discussioni, accoglie il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. |
| 1.B Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. | <ul style="list-style-type: none"> a. Partecipa al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. b. Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. c. Accoglie gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. d. Si occupa dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. |

| | |
|---|--|
| | e. Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali. |
| 1.C Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”. | a. E’ consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco |

| | |
|--|---|
| 1.D Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. | a. Effettua ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. |
| 1.E Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. | <p>a. Chiede e accetta l’eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.</p> <p>b. Mette in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>c. Sa distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.</p> |
| 1.F Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica | <p>a. Opera scelte in base a votazione per maggioranza e le rispetta.</p> <p>b. Ascolta e prende in considerazione le opinioni altrui.</p> <p>c. Denuncia eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subito da se stessi o dai compagni.</p> <p>d. Partecipa alle attività di gruppo</p> <p>e. Aiuta i compagni in difficoltà.</p> |
| 1.G Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. | a. Applica il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche. |

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|---|--|
| 2.A Riconoscere la relazione delle persone con l’ambiente in cui vivono. | a. Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. |

| | |
|---|---|
| <p>2.B Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Cerca informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. b. Distingue le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. |
| <p>2.C Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Pratica il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. b. Rileva, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche. |
| <p>2.D Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Effettua la raccolta differenziata dei rifiuti. |
| <p>2.E Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Sensibilizza compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. |
| <p>2.F Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Sa attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. b. Evita lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. c. Attua ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale. |
| <p>2.G Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Mette in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute. |
| <p>2.H Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Conosce progetti per la tutela della salute collettiva. b. Prepara, con la guida del docente, materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente. |
| <p>2.I Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Si informa sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. b. Favorisce l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose. |

3.CITTADINANZA DIGITALE

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|--|--|
| 3.A Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. | <ul style="list-style-type: none">a. Inizia ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone e di robotica) distinguendone le funzioni.b. Sa effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.c. Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. |

CLASSE QUINTA

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|---|--|
| 1.A Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia. | <ul style="list-style-type: none">a. Confronta le varie forme di governo e di Costituzioni.b. Applica le regole della convivenza democratica nella quotidianità. |
| 1.B Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. | <ul style="list-style-type: none">a. Esegue ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.b. Inizia ad associare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc. |
| 1.C Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. | <ul style="list-style-type: none">a. Scopre, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...). Proposta: consiglio comunale dei ragazzi |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>1.D Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Effettua ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. b. Prepara, con l'aiuto del docente materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema. |
| <p>1.F Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Aiuta i compagni in difficoltà e quelli diversamente abili. b. Aiuta e accoglie eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. c. Segnala qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori. |
| <p>1.G Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Distingue e rispetta i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali. b. Riconosce la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. |
| <p>1.H Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Rispetta il decoro della strada evitando di danneggiarla. b. Durante gli spostamenti attua un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui. |
| <p>1.I Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Partecipa alle attività collettive dando il proprio contributo. b. Riflette sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. c. Comprende come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia. |
| <p>1.L Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Sa osservare se stesso per riconoscere e controllare le emozioni. b. Si informa sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine. |

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| Obiettivo di apprendimento | Abilità/Competenze |
|--|---|
| <p>3.A Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Effettua collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. b. Distingue sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. c. Ricerca informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente. |
| <p>3.B Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Individua le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. b. Si documenta sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio. |
| <p>3.C Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Partecipa a progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. b. Partecipa a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente. |
| <p>3.D Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Si documenta sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe. b. Conosce gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. |
| <p>3.E Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Esegue una regolare attività fisica. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> b. Cura l'igiene personale. c. Si documenta sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi. |
| <p>3.F Conoscere le basi del primo soccorso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Sa come intervenire nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata. b. Sa contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso. |
| <p>3.G Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Sceglie i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. b. Conosce l'importanza della lettura delle etichette degli alimenti e dei marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale. |
| <p>3.H Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Effettua ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture. |
| <p>3.I Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Collega la fame nel mondo con lo sfruttamento dell'ambiente e con lo spreco alimentare. |