

Credere in Dio è più logico e
scientifico
che credere nel
nulla.
(Antonino Zichichi)

CURRICOLO VERTICALE IRC

Come ci ricordano le Indicazioni nazionali: «In un tempo molto breve, abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile ad una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità»¹.

In un paesaggio educativo estremamente complesso dove l'orizzonte territoriale si allarga sempre più – con l'inserimento di una molteplicità di lingue e di culture – la scuola sta cercando di raccogliere la sfida contemporanea al fine di stimolare in ogni studente la capacità di fornire un senso alle esperienze proposte.

Alla scuola spettano alcune finalità specifiche:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare, sia in termini di conoscenze che di scelte valoriali, le informazioni necessarie;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi che siano in grado di fare da bussola orientativa nei propri itinerari personali;
- orientare la didattica verso la costruzione di saperi partendo da concreti bisogni formativi;
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti nel rispetto di regole sociali, morali e culturali e religiose

Nell'orizzonte di tutto questo si è arrivati all'elaborazione del curricolo verticale: «il curricolo progettato può essere definito quale ipotesi di intervento didattico-educativo che interpreta dinamicamente le indicazioni programmatiche stabilite a livello nazionale in relazione alle caratteristiche delle realtà locali, delineando percorsi caratterizzati da significativi gradi di rivedibilità e flessibilità. Il curricolo appreso scaturisce dall'interpretazione personale che lo studente compie delle proposte formative che gli sono rivolte. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo»².

¹Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione da “Annali della pubblica istruzione”, New Print (MI) per Le Monnier, 2012.

² Sergio Ciatelli, <http://www.ircbrindisi.it/documenti/Competenze>

%20religiose%20e%20curricolo%20verticale%20 (Brindisi%2025-3-2015).pdf

L'Irc e l'Educazione civica si inseriscono, a pieno titolo, in questo progetto di vita. Lo studio di queste discipline, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, vuole poter raggiungere ambiziosi traguardi:

- mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e professionale (Religione - Ed. Civica);
- offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana (Religione - Ed. Civica);
- in un contesto di pluralismo culturale e religioso – come quello contemporaneo – cerca di formare persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze e di comportamenti di comprensione reciproca (Religione - Ed. Civica);
- promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica (Religione).

Questi traguardi vengono sempre posti in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

«La competenza religiosa non può ridursi a conoscenza di contenuti religiosi ma deve estendersi alla relazione personale che ognuno stabilisce con quei contenuti sul piano della motivazione, della comprensione, della elaborazione, della valutazione e della decisione. Non spetta alla scuola (né all'Irc) condurre lo studente a una specifica scelta religiosa ma è suo compito fornire gli strumenti perché nella sua vita personale quello studente possa compiere scelte libere e consapevoli non solo in ambito culturale o professionale ma anche in ambito religioso»³.

Nell'elaborazione del curriculum verticale occorre avere ben chiari alcuni concetti: le definizioni dei due termini di conoscenze e abilità rimangono ancora quelle raccolte dal Documento tecnico allegato all'O.M. 139/2007, il concetto di competenza si è arricchito di significato nel 2018.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

A) Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

B) Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

C) Competenze: le competenze chiave e quelle culturali sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti: importanti sono i valori della curiosità, della relazione con l'altro, del pensiero critico, della resilienza.

Il Consiglio dell'Unione Europea il 22.5.2018 ha firmato la "Raccomandazione sulle competenze chiave" che pone l'accento in modo particolare sullo sviluppo sostenibile in una società complessa come questa occidentale. Secondo l'analisi considerata occorre sviluppare una maggior adattabilità per adeguarsi ai cambiamenti, e per ottenere questo

occorrono maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche.⁴ Il documento evidenzia il **valore della sostenibilità**, sottolineando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale⁵.

Inoltre le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione (settembre 2012) segnalano la necessità di scandire gli obiettivi di apprendimento secondo i seguenti orizzonti temporali:

- al termine del III anno delle scuole primarie;
- al termine del V anno delle scuole primarie;
- al termine del III anno delle scuole secondarie di primo grado⁶.

La competenza religiosa – trasversale – è la capacità di elaborare efficacemente giudizi sul mondo alla luce di un sistema di riferimento religioso. Potrebbe rappresentare il correttivo alla deriva economicistica delle competenze chiave. Di competenza religiosa si può parlare in due modi:

1. applicando alla vita competenze specificamente religiose con una portata esistenziale che non ne consente l'applicazione alla scuola e all'Irc. Questa è una scelta impraticabile a scuola in quanto entra in gioco anche la soggettiva adesione ad una posizione religiosa. 2. applicando le competenze comuni all'oggetto religioso: questa è la soluzione scolasticamente più praticabile e di fatto praticata. Alcune azioni tipiche del costrutto della competenza – riflettere, interpretare, valutare, ecc. – vengono applicate ad un oggetto religioso (riflettere su Dio Creatore e Padre, interpretare i contenuti della fede cristiana, valutare la dimensione religiosa della vita, ecc.). Porsi domande di senso ha una rilevanza specificamente religiosa, collocabile su un piano ancora preconfessionale e genericamente educativo.

La competenza religiosa non può ridursi a conoscenza di contenuti religiosi ma deve estendersi alla relazione personale che ognuno stabilisce con quei contenuti sul piano della motivazione, della comprensione, della elaborazione, della valutazione e della decisione. Non spetta alla scuola condurre lo studente a una specifica scelta religiosa ma è suo compito fornire gli strumenti perché, nella sua vita personale, quello studente possa compiere scelte libere e consapevoli non solo in ambito culturale o professionale ma anche in ambito religioso⁷.

⁴ Consiglio Europeo: Gazzetta ufficiale dell'Unione europea, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT)

⁵ Competenze chiave: <https://www.anp.it/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

⁶ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione: da "Annali della pubblica istruzione": New Print (Mi) per Le Monnier, 2012.

⁷ Sergio Cicatelli: [http://www.ircbrindisi.it/documenti/Competenze%20religiose%20e%20curricolo%20verticale%20\(Brindisi%2025-3-2015\).pdf](http://www.ircbrindisi.it/documenti/Competenze%20religiose%20e%20curricolo%20verticale%20(Brindisi%2025-3-2015).pdf)

Temi di raccordo tra i diversi gradi ed ordini di scuola:

AMBITI TEMATICI	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
DIO E L'UOMO	Scopre che Dio crea il mondo per l'umanità.	Riconosce che Gesù, con la sua esistenza, rivela Dio, stabilendo una Nuova Alleanza con l'umanità.	Scopre che la continua ricerca di Dio da parte dell'uomo trova risposta, attraverso la storia, in una pluralità di religioni.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Scopre che la Bibbia è il racconto della storia di Dio.	Conosce la Bibbia come la fonte per eccellenza della religione cristiana cattolica.	Riconosce nella figura storica di Gesù il fondamento della fede cristiana, nella storia di tutti i tempi.
IL LINGUAGGI O RELIGIOSO	Individua la chiesa come luogo in cui la comunità manifesta la sua fede.	Scopre come tante e diverse sono le forme in cui la Chiesa esprime la sua fede.	Conosce come la Chiesa esprime il suo "credo" e attraverso esso si apre al dialogo con le altre religioni.

Gli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere possono essere raggruppati in due grandi gruppi: comportamentali e cognitivi. Entrambi sono importanti perché indicano il percorso evolutivo dello studente.

OBIETTIVI TRASVERSALI Scuola Secondaria di Primo Grado	
COMPORTAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativo e proficuo. • Saper lavorare in gruppo. • Rispettare le regole fissate all'interno della vita scolastica. • Essere flessibili. • Migliorare progressivamente l'autonomia nel lavoro scolastico.

COGNITIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico della disciplina. Saper comprendere testi di varia tipologia, saperne individuare i nuclei concettuali ed esporne sinteticamente i contenuti. • Saper individuare logiche coerenti all'interno della risoluzione di problemi di varia natura. • Saper applicare regole e principi. • Saper collegare conoscenze su argomenti relativi ad una stessa disciplina, o discipline diverse, ponendoli in relazione tra loro.
------------------	--

4

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare in modo coerente i dati informativi e gli elementi contenutistici delle discipline di studio. • Saper interpretare fatti e fenomeni, esprimendo giudizi ponderati e critiche personali. • Saper decodificare linguaggi rappresentativi di tipo simbolico ed iconografico.
--	--

SCUOLA INFANZIA (3 ANNI)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. • Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva il mondo circostante come dono di Dio. • Comprende l'importanza delle regole per fare bene insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce sé stesso, i compagni, le insegnanti e le collaboratrici nella loro specificità di ruolo.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella gestualità del corpo l'esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie emozioni utilizzando un comportamento adeguato. • Scopre la bellezza dello stare 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende gesti di gentilezza, amicizia, rispetto verso gli altri attraverso il messaggio d'amore di Gesù.

		insieme.	
LINGUAGGI, CREATIVITA' , ESPRESSIO NE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni cristiane (preghiere, canti, gestualità, feste). 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre semplici linguaggi e simboli caratteristici della tradizione cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta l'atmosfera di gioia che accompagna le feste e le ricorrenze cristiane e comprenderne il significato.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore. • Memorizza 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a rielaborare i concetti ed i contenuti acquisiti nell'esperienza

5

	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta ciò che ha ascoltato con parole appropriate. 	semplici preghiere e canti.	quotidiana.
LA CONOSCEN ZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, come dono di Dio creatore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie con stupore, la Verità e la bellezza della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora il mondo sapendo riconoscere il valore dei principali elementi della natura.

SCUOLA INFANZIA (4 ANNI)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
--------------------	--	-------------------------------	----------

IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. • Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le "meraviglie" del mondo come dono di Dio Creatore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'altro come persona da rispettare.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella gestualità del corpo l'esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende la gestualità ed il significato dei principali momenti di vita cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta con la gestualità comportamenti di amicizia, solidarietà e pace.
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni cristiane (preghiere, canti, gestualità, feste). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i momenti significativi della vita di Gesù, ed è in grado di riprodurli graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, oltre ai segni e ai simboli delle principali feste cristiane, anche gli elementi strutturali e fondativi della chiesa.
DISCORSI E PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora, in modo appropriato, le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed esprimere i contenuti presentati.

6

CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, come dono di Dio creatore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a collocare i doni di Dio nel mondo.
----------------------	--	---	---

SCUOLA INFANZIA (5 ANNI)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. • Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la presenza di Dio, Creatore e Padre, nelle cose che ci circondano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue Gesù e Dio Padre.
IL CORPO IN MOVIMENT O	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella gestualità del corpo l'esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza i comportamenti vissuti da Gesù riproponendoli all'interno del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che Gesù ci insegna ad amare tutti e riviverlo nelle relazioni interpersonali.
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIO NE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni cristiane (preghiere, canti, gestualità, feste). 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre, riconosce ed apprezza nell'arte figurativa i racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua segni, simboli e linguaggio contestualizzando lo alla realtà quotidiana.
DISCORSI E PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riutilizza correttamente termini e contenuti del linguaggio cristiano.
CONOSCEN ZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta ed accetta la diversità culturale e religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa sentimenti di responsabilità verso il creato come

	curiosità il mondo, come dono di Dio creatore.	sviluppando relazioni interpersonali positive.	dono di Dio.
--	--	--	--------------

GRUPPO ETEROGENEO (3-4-5 ANNI)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Si riconosce come figlio di Dio Padre e si relaziona con gli altri, con gli animali e con il creato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre sé stesso in relazione con Dio Padre, gli altri ed il creato. • Conosce il personaggio biblico di Noè e l'episodio del Diluvio Universale. • Comprende che Dio si è rivelato e scopre la bellezza del sacrificio nella relazione col Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la sua identità personale e si riconosce figlio amato. • Conosce Noè e l'episodio del Diluvio. • Comprende che Dio con la Rivelazione si è manifestato.
IL CORPO IN MOVIMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Scopre che alcuni movimenti del suo corpo possono interagire con i movimenti del gruppo dei compagni e arriva ad ottenere la capacità di realizzare movimenti armonici tra vari gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre i vari movimenti che vanno dal sé all'altro.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIO NE		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce un suono e arriva a saper decodificarli all'interno di un gruppo sino a comprendere il concetto di armonia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e associa i suoni di varie fonti sonore.
DISCORSI E PAROLE		<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il valore contenuto in diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre nuove parole di un lessico

8

		nuovi vocaboli di un lessico religioso specifico.	specifico legato alla religione.
CONOSCEN ZA DEL MONDO		<ul style="list-style-type: none"> • Si identifica all'interno di una dimensione cosmica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si identifica all'interno del suo microcosmo ed arriva a percepire un oltre.

ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Si sa inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari. • Sa confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto della diversità. • Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e accetta semplici regole di comportamento tra i pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Conosce e rispetta le regole di una conversazione corretta. • Definisce azioni concrete per dimostrare rispetto verso la natura. • Rispettare le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza e di solidarietà.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre e sa confrontarsi con l'esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Coglie nell'ambiente i segni che richiamano tracce della sua presenza. • Scopre e si meraviglia della bellezza del creato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nell'ambiente i doni che Dio offre all'uomo e lo riconosce come Creatore. • Osserva la realtà e distingue gli elementi creati da Dio da quelli costruiti dall'uomo. • Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli eventi fondamentali della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che Gesù è stato un bambino come tutti gli altri. • Ricostruisce alcuni aspetti della vita di Gesù sapendoli confrontare con la sua esperienza personale. • Riconosce negli apostoli gli amici più cari di Gesù. • Scopre che i miracoli sono segni rivelatori della presenza di Dio fra gli uomini. • Comprende il 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta la propria esperienza di vita quotidiana con quella del bambino Gesù a Nazareth. • Coglie alcuni tratti essenziali dei gesti e delle parole di Gesù.

		linguaggio della parabola del Buon Pastore.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i simboli principali del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua i principali simboli delle feste cristiane del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva l'ambiente che lo circonda e riconosce in esso i segni che caratterizzano le festività del Natale e

10

			della Pasqua.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> Individua le differenze tra la chiesa come luogo di culto e la scuola come luogo di formazione. Sperimenta un primo approccio al mondo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il valore della Domenica come giorno sacro che ricorda la resurrezione di Gesù. Conosce gli elementi essenziali dell'edificio chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Attribuisce alla Domenica il significato di giorno sacro per i Cristiani. Riconosce la chiesa come luogo di culto. Dimostra atteggiamenti di rispetto verso la fede degli altri.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce la consapevolezza di sé delle proprie potenzialità. Si sa inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> Percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari. Sa confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto della diversità. Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e accetta semplici regole di comportamento tra i pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento.

PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Conosce e rispetta le regole di una conversazione corretta. • Definisce azioni concrete per dimostrare rispetto verso la natura. • Rispetta le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza e di solidarietà.
----------------	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio in quanto Creatore e Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. • Ascolta e sa narrare alcune semplici storie bibliche. • Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che vivere significa crescere. • Riconosce che per i cristiani è opera di Dio da custodire e rispettare.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni brani evangelici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce circa alcuni aspetti della vita in Palestina al tempo di Gesù. • Scopre il messaggio di Gesù attraverso le sue diverse modalità comunicative: incontri, miracoli e parabole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fatti storici della nascita di Gesù.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiega il significato cristiano dei simboli del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua identificandone il valore simbolico. • Individua nella preghiera del Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva l'ambiente che lo circonda durante il periodo che precede il Natale e la Pasqua, riconoscendo in esso i segni che preparano la festa.
I VALORI ETICI	• Fa esperienza di	• Comprende che	• Assume

12

E RELIGIOSI	comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.	la morale cristiana si basa sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	comportamenti di condivisione e collaborazione nel rapporto con gli altri.
-------------	---	--	--

ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed impara ad esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Sviluppa un atteggiamento empatico nei confronti dei coetanei e del loro sentire.
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere e a verbalizzare le proprie capacità e difficoltà. • Sa confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto della diversità. • Sviluppa un senso di appartenenza a differenti comunità di vita.

RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e accoglie diverse forme di diversità interagendo positivamente con esse. • Riconosce le qualità dei compagni. • Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti di vita. • Sviluppa capacità di ascolto e di collaborazione. • Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza. • Individua gesti di generosità, di pace e di solidarietà.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni secondo il proprio punto di vista. • Assume comportamenti che favoriscano il proprio ed altrui benessere. • Sviluppa atteggiamenti di rispetto e valorizzazione degli ambienti e della natura. • Rispetta le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza e di solidarietà.

13

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre nelle domande sul senso della vita l'apertura verso il sentimento religioso. • Conosce la specificità del Dio di Gesù Cristo, ossia un Dio rivelato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nella Bibbia il libro sacro dei cristiani: parola di Dio e parola dell'uomo. • Riconosce il valore della fede.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali fonti documentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa gli eventi e i protagonisti principali della storia della salvezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura della Bibbia e alcuni elementi che la caratterizzano.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i segni e i simboli cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul vero significato del Natale e sui valori legati a questa festa. • Conosce i termini che esprimono la Pasqua e sa distinguere il diverso significato che assumono per Ebrei e Cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul vero significato del Natale. • Conosce alcune tradizioni natalizie. • Conosce i riti e i simboli della Pasqua ebraica, confrontandoli con quella cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Coniuga i valori religiosi a quelli etici e civili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che l'etica cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e il prossimo secondo l'esempio di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in alcune scelte di vita comportamenti fondati sull'insegnamento di Gesù.

ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive sé stesso individuando aspetti negativi e positivi. • Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri. • Sa chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. • Individua linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizza un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e verbalizza le proprie capacità e difficoltà. • Sa confrontarsi positivamente con gli altri valorizzando l'identità culturale di ciascuno. • Conosce le tradizioni culturali e religiose dell'Italia e le sa confrontare con quelle di altre culture.

RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti di vita. • Sviluppa capacità di ascolto e di collaborazione. • Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibili una costruttiva convivenza. • Individua gesti di generosità, di pace e di solidarietà.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Assume comportamenti che favoriscano il proprio ed altrui benessere. • Sviluppa atteggiamenti di rispetto e valorizzazione degli ambienti e della natura. • Rispetta le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza e solidarietà.

15

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la singolarità del cristianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette ed individua nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità • 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiega, attraverso fonti di vario genere, il bisogno di senso dell'uomo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro e documento fondamentale per cristiani ed ebrei 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individua il messaggio principale 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta circa l'identità storica di Gesù. • Identifica il contesto in cui sono nati i Vangeli e le relative tappe di formazione.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua • Si muove nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana • Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione i soggetti di un'opera dell'arte sacra con gli episodi della Natività e della Risurrezione, riconoscendo protagonisti, eventi e ambientazione.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Collega i contenuti principali del Vangelo alle tradizioni del suo ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Trae dalla vita di Gesù i valori fondamentali per la sua vita.

ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri punti di forza e di debolezza • Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Sa esprimere sentimenti ed emozioni, integrando quelli spiacevoli • Conosce il significato di diritto e di dovere
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende di essere parte di una comunità • Sa riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipa consapevolmente alla costruzione di una collettività all'interno del gruppo classe • Conosce le tradizioni culturali e religiose dell'Italia e le sa confrontare con quelle di altre culture.

RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, accetta ed interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce • Comprende l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari • Riconosce, accetta e rispetta i punti di vista degli altri
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo dei pari superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Conosce e apprezza iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra • Riconosce l'importanza dello studio e del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile • Matura gradualmente atteggiamenti di cura verso gli altri

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre. • Individua le tappe salienti della vita di Gesù, di Maria e di alcuni Santi. • È in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e sa distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre. • Attinge informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di alcuni Santi e in Maria, la Madre di Gesù. • Conosce le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica il Credo, elemento fondante della comunità cristiana, alle sue specifiche caratteristiche. • Individua nell'esperienza dei Santi esempi di vite realizzate. • Attribuisce a ogni religione i rispettivi simboli e principi fondamentali. • Sa confrontare esperienze religiose differenti e riesce a comprendere l'importanza del dialogo e del rispetto reciproco tra di esse.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il documento fondante della vita cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le origini delle prime comunità cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'origine del cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico e culturale. • Coglie il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e dell'azione dello Spirito Santo. • Conosce le tradizioni ed il significato delle principali feste religiose dell'anno liturgico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizza il linguaggio iconografico riconoscendone la valenza sacra. • Sa individuare le caratteristiche specifiche dei sacramenti. • Conosce le caratteristiche principali delle feste dell'anno liturgico (Natale, Pasqua, Pentecoste, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi caratteristici di varie tipologie iconografiche. • Conosce il significato e le caratteristiche dei sette sacramenti. • Conosce le feste liturgiche.
I VALORI ETICI	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuisce alla Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nella vita di

18

E RELIGIOSI	<p>il valore di documento fondamentale della nostra cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collega il valore etico e morale del messaggio religioso all'esperienza personale concreta. 	<p>vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>tanti uomini e donne la missione evangelizzatrice della Chiesa.</p>
-------------	--	--	--

ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non • Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona

	e dei popoli
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. • Sa riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri. • Riconosce e rispetta i simboli dell'identità religiosa e non.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza linguaggi appropriati a diversi contesti, scopi e destinatari. • E' disponibile nei confronti degli altri: aiuta e/o accetta l'aiuto contribuendo a risolvere i conflitti. • Manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e sa confrontarsi in modo costruttivo. • Agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Matura il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Affronta i conflitti nel tentativo di evitare ogni forma di emarginazione, offesa, umiliazione e rifiuto dell'altro. • Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella relazione tra i pari.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
-----------------	--	----------------------------	----------

DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • È aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. • Prende consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, tenendo presente che il Cristianesimo si fonda sulla fede e Resurrezione di Gesù che è amore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di ricerca religiosa. • Focalizza le strutture ed i significati dei luoghi sacri dell'antichità. • Comprende la religione come richiesta fondamentale dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce un fenomeno religioso e sa collocarlo nel giusto contesto di appartenenza. • È consapevole del valore del mito, tentativo di risposta alle grandi domande. • Individua in Gesù l'uomo ebreo vissuto più di duemila anni fa.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, partendo dal dato biblico, le tappe essenziali della storia della salvezza. • Espone le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana e le confronta con le altre maggiori religioni. • Utilizza la Bibbia come documento storico – culturale e apprende che, nella fede della Chiesa, è accolta come Parola di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni dell'antichità. • Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie. • Si avvia alla comprensione del contenuto interpretativo del testo (ermeneutica). <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'identità storica di Gesù, sa correlarla al Cristo della fede, il Messia annunciato.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato dei termini utilizzati per descrivere le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a decifrare l'uso del linguaggio espressivo della religione. • Concettualizza il

	<p>europeo, operando collegamenti storico e culturali significativi.</p>	<p>peculiari di una religione.</p>	<p>linguaggio ed è capace di riferirlo al contesto analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezza il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Riconosce il linguaggio delle parabole e degli insegnamenti di Gesù.
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta ed interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • È avviato al riconoscimento del dialogo religioso quale unica forma di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia gli elementi specifici che connotano la risposta della Bibbia ai più grossi interrogativi, confrontandoli con quelli delle principali religioni non cristiane. • Apprezza le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal gruppo classe.

EDUCAZIONE CIVICA: facendo parte del Curricolo verticale, i traguardi verranno stimati ogni anno allo scopo di poterne valutare la progressione a seconda della maturità anagrafica e personale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
-----------------	--

COSTITUZION E, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli
---	--

	<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CITTADINANZ A DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Rende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende come il messaggio di Gesù sia aperto a tutti gli uomini di etnia, di cultura e di religione diverse. • Apprezza l'opera e l'insegnamento evangelico e l'impegno ecumenico della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce un fenomeno religioso e sa collocarlo nel contesto di appartenenza. • Individua l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considera nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. • Approfondisce l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. • Riconosce la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze legate al messaggio biblico operando collegamenti e argomentando con riflessioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il fenomeno Chiesa come una delle tappe annunciate nella Bibbia. • Riconosce personaggi biblici e degli stessi sa raccontare episodi relativi ai testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la Bibbia come documento storico e culturale e la riconosce anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa. • Decifra la matrice biblica delle principali

		raccontati.	produzioni artistiche italiane ed europee.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato dei termini utilizzati per descrivere le caratteristiche fondanti di una religione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.

23

	tracce presenti nel proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza del dialogo con le altre religioni come unica via di conoscenza umana e convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna. • Individua la specificità della preghiera cristiana nel confronto con le altre religioni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Considera la grande importanza, nella vita, del principio conciliare "l'unità nella diversità". 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nella Chiesa di oggi, alcune caratteristiche della prima comunità. • Inizia a comprendere come il dialogo religioso sia l'unica forma di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende come il cristianesimo sia stato un collante fra le varie culture europee, alla base dei valori della Unione Europea.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZION E, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE,	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole

ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
---	---

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Rende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
-----------------------	--

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • È aperto alla sincera ricerca della verità, si interroga sul trascendente e sa porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi dell'uomo. • Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraica – cristiana con quella delle altre religioni. • Mette a confronto la fede e la scienza e le spiega come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nelle informazioni storico-religiose delle diverse fonti un'opportunità di crescita e di maturazione personali. • Espone le conoscenze legate al messaggio biblico operando collegamenti e argomentando con riflessioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù e quindi del cristianesimo delle origini. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa e li confronta con le vicende della sua storia civile passata e recente elaborando criteri interpretativi e di consapevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico e letterarie seguendo metodi diversi di lettura.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed utilizza linguaggi espressivi della fede: simboli, preghiere, riti ecc., ne individua le tracce presenti in ambito locale, europeo e nel 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua l'importanza del dialogo con le altre religioni come unica via di conoscenza umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decifra la specificità della fede cristiana attraverso le varie forme espressive. • Riconosce l'importanza della liturgia nella cultura

	mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista estetico, culturale e spirituale.		cattolica. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'antica regola d'oro e come Gesù l'abbia volta al positivo. • Determina l'importanza dei sacramenti oggi.
--	---	--	--

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze acquisite in vista di scelte di vita responsabili, dando valore ai propri comportamenti, orientandosi nella complessità della società odierna. • A partire dal contesto in cui vive, interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espone le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Ritiene la proposta di vita cristiana un contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. • Riconosce l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Coglie l'importanza dei valori evangelici per progettare e vivere in modo positivo la vita.
----------------------------------	--	--	---

ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le

	<p>informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Rende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche degli apprendimenti consistono in una serie di processi atti a rilevare informazioni sulle conoscenze e sulle abilità degli alunni, tenendo conto della specificità di ognuno. Si utilizzeranno le seguenti tipologie:

- conversazioni guidate in classe;
- attività creative e laboratoriali;
- prove non strutturate che presentano stimoli aperti e risposte aperte;
- prove strutturate che presentano stimoli e risposte chiuse;

- verifiche in itinere.

VALUTAZIONE degli OBIETTIVI per TUTTE LE CLASSI:

Dato il carattere trasversale ed interdisciplinare degli obiettivi in esame, per la valutazione verranno considerati l'impegno, l'interesse e la partecipazione mostrati durante il percorso didattico.

Le verifiche periodiche verranno tabulate nel registro con la seguente legenda:

GIUDIZIO	LIVELLO
OTTIMO	Impegno costante, interesse vivace, partecipazione attiva.
DISTINTO	Impegno costante, interesse adeguato, partecipazione solitamente attiva.
BUONO	Impegno regolare, interesse adeguato, partecipazione complessivamente attiva.
DISCRETO	Impegno regolare, interesse adeguato, partecipazione saltuariamente attiva.
SUFFICIENTE	Impegno incostante, interesse sufficiente, partecipazione non sempre attiva.
NON SUFFICIENTE	Impegno, interesse e partecipazione inadeguati.

Nelle valutazioni quadrimestrali saranno utilizzati tutti i giudizi sopraindicati, fatta eccezione del DISCRETO.

La valutazione di ed. civica verrà concordata insieme al team dei docenti delle varie classi con le modalità proprie scelte dal nostro istituto.