



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC MARIA SCOGLIO DI LIVRAGA

LOIC80700T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MARIA SCOGLIO DI LIVRAGA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3449** del **25/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 74** Traguardi attesi in uscita
- 77** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 88** Moduli di orientamento formativo
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 115** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 128** Aspetti generali
- 132** Modello organizzativo
- 142** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Reti e Convenzioni attivate
- 146** Piano di formazione del personale docente
- 152** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto comprensivo è composto da 79 alunni/e per la scuola dell'infanzia, 415 alunni/e per la scuola primaria e 255 alunni/e per la scuola secondaria per un totale di 749 studenti/studentesse.

Il numero di alunni frequentanti la scuola primaria è inferiore solo rispetto al riferimento provinciale, mentre per la secondaria è inferiore rispetto a tutti i riferimenti (regionale, provinciale, nazionale). Gli alunni dell'Istituto provengono da un contesto socio economico di livello medio basso. L'incidenza degli studenti con svantaggio economico-sociale è del 2% per la seconda primaria e del 1% per la quinta, mentre per la scuola secondaria è presente solo un alunno con queste caratteristiche. La variabilità dell'indice ESCS dentro le classi risulta superiore rispetto al riferimento nazionale in entrambi gli ordini di scuola.

Il dato relativo agli allievi con cittadinanza non italiana presenti nell'Istituto è pari al 32,4% (2024/25).

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana alla scuola secondaria è in linea con la macroarea, seppur leggermente superiore rispetto alla Lombardia.

Il nostro Istituto accoglie studenti con disabilità certificate e alunni con bisogni educativi speciali (socioeconomico, linguistico-culturale, d'istituto, DSA, DES), nonché alunni stranieri neo arrivati da alfabetizzare.

Il numero di DSA certificati alla secondaria è in linea con la media provinciale.

Il rapporto studenti-insegnante non è sempre adeguato per rispondere ai bisogni formativi della popolazione studentesca, pur essendo pari a tutte le medie di riferimento. Dalla suddetta analisi discendono dunque bisogni di formazione e di istruzione diversificati:

- integrazione alunni stranieri
- apprendimento della lingua italiana a diversi livelli di alfabetizzazione
- integrazione alunni diversamente abili/BES
- sviluppo delle abilità di base
- potenziamento delle abilità consolidate e delle competenze



- sviluppo armonico della personalità in tutte le sue componenti

VINCOLI

Il numero di DSA certificati alla primaria è triplo rispetto alle medie provinciale e regionale, quadruplo rispetto alla media nazionale.

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana alla primaria è superiore a tutti i riferimenti.

L'indice mediano dell'ESCS è basso o medio basso in circa il 60% delle classi della primaria ed in tutte le classi della secondaria.

Da ciò ne consegue una variabilità tra le classi del medesimo indice inferiore al riferimento nazionale: alla primaria la variabilità risulta quasi la metà rispetto al riferimento nazionale mentre alla secondaria la variabilità risulta inferiore solo di 6 punti percentuali.

Per gli stranieri neo immigrati, vengono predisposte prove standard per l'accertamento culturale di preparazione dell'alunna/o, secondo il protocollo d'accoglienza. Al fine di una più proficua azione di integrazione, sarebbe auspicabile l'implementazione della mediazione culturale, in particolare per azioni di accompagnamento nei confronti delle famiglie. Per gli alunni certificati e per gli alunni BES vengono predisposti Piani individualizzati e/o personalizzati in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti territoriali. Il lavoro dell'Istituto per l'inclusione è descritto nel dettaglio nel Piano per l'inclusione (D.lgs.66/2017) e nei documenti BES. La dimensione socio-culturale condiziona talvolta le dinamiche affettivo relazionali dell'ambito familiare: i minori sono frequentemente affidati alla custodia di terzi per motivi lavorativi, inoltre si assiste spesso alla difficoltà dei genitori ad esercitare responsabilmente il proprio ruolo, con una ricaduta non positiva sulla scuola a cui è delegata gran parte delle responsabilità formative ed educative dei minori.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nonostante la crisi economica del nostro territorio, il tasso di disoccupazione regionale è circa la metà rispetto alla media nazionale e risulta comunque inferiore rispetto al dato della macroarea.

Le industrie, i laboratori artigianali, le logistiche e le numerose aziende agricole offrono possibilità di lavoro alla popolazione locale, ma non ne soddisfano completamente la richiesta. Inoltre il Lodigiano è oggetto di forte immigrazione da parte di nuclei familiari provenienti da Paesi extracomunitari che trovano impiego anche presso le cascine.



Il nostro Istituto comprende plessi dislocati in cinque comuni con le cui amministrazioni si è consolidato un rapporto di reciproca collaborazione. Esse contribuiscono in vario modo al sostegno delle famiglie più in difficoltà attraverso fondi nazionali e sgravi (diritto allo studio, dote scuola, contributi per il trasporto e buoni pasto sulla base della dichiarazione Isee) e garantiscono il servizio di scuolabus e forme similari (comune di Brembio), essenziale per le famiglie residenti nelle frazioni. Alcuni comuni attraverso il personale del Servizio Civile Nazionale, frequentemente impiegato a supporto degli alunni in difficoltà e/o per i servizi ad personam, concorrono a promuovere pari opportunità formative in ambito scolastico.

Con il contributo delle Amministrazioni e dei Fondi Europei FSE e PNRR si è cercato negli anni di potenziare la dotazione informatica, digitale e la connessione internet di molti plessi e della segreteria amministrativa.

Nella realizzazione delle sue finalità istituzionali la scuola è supportata dalle amministrazioni comunali, dagli enti di volontariato e singoli soggetti, contributi da ditte sul territorio con utenze nella scuola, dalle Forze dell' Ordine e dalle associazioni presenti nel territorio.

Grazie al contributo economico fornitoci dai comuni è stato possibile usufruire dei finanziamenti per il piano del diritto allo studio, che hanno reso possibile lo svolgimento di molti progetti.

Hanno apportato un contributo positivo alle pratiche educative anche i gruppi dell' associazionismo locale. Alcuni corpi bandistici offrono corsi gratuiti.

La scuola ha inoltre proposto incontri con le famiglie su tematiche importanti.

Anche grazie al PNRR si sono avviati progetti di recupero studenti e rinnovo di ambienti.

VINCOLI

Tra tutte le regioni italiane, la Lombardia è la seconda regione con il maggior tasso di immigrazione da parte di nuclei familiari provenienti da Paesi extracomunitari, con un dato pari quasi al 12%.

La richiesta di lavoro non viene completamente soddisfatta dalle aziende locali, per tale ragione rilevante è il fenomeno del pendolarismo orientato verso le città limitrofe. L'ubicazione dei plessi in comuni diversi e carenti di collegamenti coi pubblici trasporti rende talvolta difficile e nullifica l'attuazione di progetti d' Istituto.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche sono state ricavate da fondi europei, statali e comunali (PON, FSE, FESR,



PNRR). La scuola svolge anche attività di fundraising da privati per ampliare l'offerta formativa; può contare inoltre sul contributo volontario versato dalle famiglie e, sporadicamente e previo loro consenso, su un ulteriore contributo delle famiglie per progetti opzionali.

Quasi tutte le aule di ogni plesso dell'Istituto sono provviste di LIM o Touch Screen, PC e registratori per l'ascolto. Le aule di informatica sono state potenziate. Solo 3 plessi dispongono di un laboratorio di informatica fisso, negli altri plessi si dispone di quello mobile (lo "SmartBus"). I laboratori di informatica, sia quelli fissi che quelli mobili, sono condivisi tra i vari ordini di scuola per i plessi che accolgono nel medesimo edificio scuola primaria e secondaria di primo grado. Il numero di LIM e di PC è superiore a tutte le medie di riferimento. L'Istituto è provvisto di audio-cuffie per lo svolgimento delle prove Invalsi.

Le Amministrazioni Comunali provvedono al rinnovo degli arredi scolastici, quali sedie, banchi e cattedre usurati e al servizio Scuolabus fondamentale per l'utenza che risiede nelle frazioni o lontano dal centro del paese.

Tutti i docenti utilizzano il registro elettronico ed il sito d'Istituto, che dallo scorso anno si trova sul portale Argo Software. Il sito e il registro vengono costantemente aggiornati e compilati in quanto fondamentali canali di comunicazione tra tutti gli stakeholder della scuola.

Tutti i plessi sono dotati di scale di sicurezza esterne, porte antipanico e bagni per disabili. Si segnala una buona qualità strutturale.

I plessi sono tutti provvisti di una palestra e di una mensa per refezione, ad eccezione di un plesso. Nei vari plessi vi sono inoltre attrezzi ginnici e materiali per lo sport.

Quasi tutti i plessi dispongono di una biblioteca (rinnovata anche grazie ai fondi PNRR 4.0) che ospita numerosi libri per varie fasce d'età, che possono essere consultati o presi in prestito dai ragazzi o dagli insegnanti. Inoltre, in ogni Comune è presente una biblioteca civica a disposizione dell'utenza scolastica.

Nelle singole scuole, sono presenti testi didattici di vario genere e strumenti tecnologici a disposizione di alunni ed insegnanti, anche in comodato d'uso.

Ogni plesso consente alle alunne e agli alunni di usufruire di un ampio giardino o cortile e ai genitori e al personale di utilizzare parcheggi adiacenti agli edifici.

Con i fondi PNRR in tutti i plessi gli arredi scolastici sono stati migliorati con soluzioni maggiormente fruibili per pratiche didattiche innovative.

VINCOLI

Sia la scuola primaria sia la secondaria, grazie a finanziamenti PON e comunali, hanno richiesto il miglioramento della connessione, ma questo miglioramento non è stato del tutto espletato: se da un



lato è stato possibile potenziare la dotazione informatica e tecnologica di aule e laboratori con nuovi devices, dall'altro, nonostante sia stato messo in opera un miglioramento della rete, alcuni plessi (Senna, Ospedaletto) sono in difficoltà con la connessione internet, con ricadute negative sulla didattica, sull' utilizzo del registro elettronico, sull' utilizzo di metodologie innovative e delle principali educational platforms e learning apps online.

In alcuni plessi gli spazi risultano insufficienti alla corretta gestione di modalità organizzative flessibili di attuazione del curricolo come ad esempio per le attività di recupero e supporto ad alunni in difficoltà, per i gruppi di livello, per le attività di potenziamento, per le attività laboratoriali, per l'insegnamento dell'alternativa alla religione cattolica. In diversi plessi sarà necessario prevedere, in accordo con l'Amministrazione comunale, la realizzazione di più aule per l'espletamento delle varie attività programmate.

Nello scorso triennio, certe amministrazioni comunali hanno impiegato tempi abbastanza distesi per la risoluzione di alcune problematiche relative a qualche stabile.

In nessun edificio sono presenti elementi di superamento delle barriere senso percettive, mentre un edificio non ha rampe o ascensore per i disabili. Permane come vincolo la necessità di intervenire per il superamento delle barriere che ostacolano inclusioni specifiche (ad es. per la disabilità sensoriale).

Caratteristiche della scuola

L' Istituto Comprensivo è così strutturato:

- Sede principale di Livraga comprensiva di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.
- Sede di Senna Lodigiana comprensiva di scuola dell'infanzia (nella frazione di Mirabello) scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.
- Sede di Ospedaletto Lodigiano comprensiva di scuola dell'infanzia e scuola primaria.
- Sede di Secugnago comprensiva di scuola primaria.
- Sede di Brembio comprensiva di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'Istituto Comprensivo offre vari servizi in collaborazione con le varie amministrazioni locali o enti privati fra questi il servizio Scuolabus e Mensa.

E' dotato nel suo complesso di:



6 palestre

1 aula magna

1 aula verde

6 biblioteche

7 laboratori con collegamento internet

1 laboratorio di atelier

2 laboratori per disegno

5 laboratori di informatica

1 laboratorio di musica

1 laboratorio di scienze in fase di allestimento

La fornitura di device è così costituita:

plesso di Brembio: 21 notebook, 19 tablet, 3 Chromebook, 4 notebook, 45 IPAD

plesso di Secugnago: 10 notebook, 9 fissi, 2 Chromebook, 23 tablet

plesso di Livraga: 9 PC (uno per ogni aula), 21 notebook, 2 Chromebook, 25 IPAD, 3 tablet Samsung

plesso di Ospedaletto: 35 notebook, 4 tablet Samsung

plesso di Senna: 25 notebook , 7 tablet + 4 in comodato d'uso , 25 IPAD

Tutte le classi dell'Istituto hanno un TOUCH SCREEN, tranne la prima di Ospedaletto, la prima di Brembio Primaria e 1 sezione della Secondaria di Brembio.

Risorse professionali

Secondo i dati estratti a settembre 2024 relativi all'organico 2024/25 le risorse professionali sono:



104 docenti, 4 assistenti amministrativi, 19 collaboratori scolastici, 1 direttore dei servizi generali e amministrativi.

Si segnala ancora un bisogno da parte dell'Istituto di personale amministrativo e di collaboratori scolastici. Per quanto riguarda i docenti si è dovuto attingere ad altri fondi per garantire il loro numero congruo all'orario nella scuola di Secugnago e nella primaria di Senna Lodigiana.

Il DS gestisce la nostra scuola da novembre di quest'anno.

Il 54,62% dei docenti è a tempo indeterminato, di questi il 38,98% ha un età compresa tra i 55 e i 61 anni, il 37,29% tra i 54 e i 45 anni e il 23,73% Ha da 43 a 27 anni.

Sono presenti docenti in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche e attestati relativi a corsi specifici come ad es. coding, nuove metodologie didattiche, bullismo e cyberbullismo, sicurezza, privacy, codice disciplinare per dipendenti pubblici, somministrazioni farmaci, pronto soccorso. In particolare gran parte dei docenti del nostro istituto ha conseguito una formazione specifica sull'inclusione. Inoltre l'istituto può contare sui docenti coadiuvanti, referenti o membri della commissione dell'area BES-DVA. Anche alcuni comuni attraverso il personale del Servizio Civile Nazionale, frequentemente impiegato a supporto degli alunni in difficoltà e/o per i servizi ad personam, concorrono a promuovere pari opportunità formative in ambito scolastico.

VINCOLI

L'organico della scuola secondaria subisce variazioni di anno in anno con ripercussioni negative sulla continuità didattica, sulla ripartizione degli incarichi tra docenti e sulla gestione ed organizzazione dei plessi. La quasi totalità dei docenti di sostegno del nostro istituto riveste incarichi a tempo determinato e non è in possesso del titolo di specializzazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MARIA SCOGLIO DI LIVRAGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LOIC80700T
Indirizzo	VIALE DELLA PACE LIVRAGA 26814 LIVRAGA
Telefono	037787787
Email	LOIC80700T@istruzione.it
Pec	loic80700t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iclivraga.edu.it

Plessi

INFANZIA - SENNA LODIGIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LOAA80701P
Indirizzo	VIA XXIV MAGGIO 14 MIRABELLO 26856 SENNA LODIGIANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via XXIV MAGGIO 14 - 26856 SENNA LODIGIANA LO

INFANZIA ING. N. GRIFFINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	LOAA80703R
Indirizzo	VIA MINOIA, 35 OSPEDALETTO LODIGIANO- 26864 OSPEDALETTO LODIGIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MINOIA 7 - 26864 OSPEDALETTO LODIGIANO LO

PRIMARIA - SECUGNAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE80701X
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO 73 SECUGNAGO 26826 SECUGNAGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via VITTORIO VENETO S.N.C. - 26826 SECUGNAGO LO

Numero Classi	5
Totale Alunni	68

PRIMARIA - BREMBIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE807021
Indirizzo	PIAZZALE EUROPA BREMBIO 26822 BREMBIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza EUROPA S.N.C. - 26822 BREMBIO LO

Numero Classi	5
Totale Alunni	100

PRIMARIA - LIVRAGA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	LOEE807032
Indirizzo	VIALE DELLA PACE LIVRAGA 26814 LIVRAGA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DELLA PACE 1 - 26814 LIVRAGA LO
Numero Classi	5
Totale Alunni	107

PRIMARIA - SENNA LODIGIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE807043
Indirizzo	VIA DANTE 138 SENNA LODIGIANA 26856 SENNA LODIGIANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DANTE 136 - 26856 SENNA LODIGIANA LO
Numero Classi	5
Totale Alunni	67

PRIMARIA - SALVO D'ACQUISTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE807054
Indirizzo	VIA MINOIA 37 OSPEDALETTO LODIGIANO 26864 OSPEDALETTO LODIGIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MINOIA 11/13 - 26864 OSPEDALETTO LODIGIANO LO
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

SECONDARIA I GRAD. ENRICO FERMI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LOMM80701V
Indirizzo	VIA DANTE 136 - 26856 SENNA LODIGIANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DANTE 136 - 26856 SENNA LODIGIANA LO
Numero Classi	4
Totale Alunni	65

SECONDARIA I GRADO "M.SCOGLIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LOMM80702X
Indirizzo	VIALE DELLA PACE LIVRAGA 26814 LIVRAGA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DELLA PACE 1 - 26814 LIVRAGA LO
Numero Classi	4
Totale Alunni	66

SECONDARIA I GRAD - GUIDO ROSSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LOMM807031
Indirizzo	PIAZZALE EUROPA - 26822 BREMBIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza EUROPA S.N.C. - 26822 BREMBIO LO
Numero Classi	7
Totale Alunni	121



Approfondimento

Il plesso di Ospedaletto Lodigiano è entrato a far parte dell'Istituto Comprensivo di Livraga dall'anno scolastico 2013/2014 con un orario di funzionamento pari a 34 ore(28 curricolari+8h di mensa).

SI ALLEGA IL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA

Allegati:

Regolamento-di-Disciplina-aggiornato-maggio-2024-Copia-Copia.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	5
	Musica	1
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
	Aula verde	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	pre-scuola e post-scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	287
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	pc e tablet in totale	296

Approfondimento

- la Scuola dell'Infanzia di Mirabello dispone di 2 LIM e di tavolo multimediale interattivo;
- la scuola dell'infanzia di Ospedaletto Lodigiano dispone di un tavolo multimediale interattivo e di una LIM;
- nel plesso di Brembio è stata realizzata una "aula verde": si tratta di uno spazio all'aperto



dotato di arredi utili allo svolgimento dell'attività didattica dove gli alunni, sia della scuola primaria che secondaria, possono vivere esperienze formative non tradizionali;

- nel plesso di Ospedaletto è in fase conclusiva la predisposizione di un atelier creativo, realizzato con i fondi PON: si tratta di un'aula multimediale dotata di postazioni per l'informatica;
- sia nella Scuola Primaria che in quella Secondaria, le aule sono dotate di una LIM o di Schermi Touchscreen
- Le biblioteche di Senna, Livraga e Brembio sono state rinnovate



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	24

Approfondimento

Si segnala un bisogno da parte dell'Istituto di personale amministrativo e di collaboratori scolastici . Progetto 5x5 ha permesso di utilizzare altri insegnanti per garantire 30 ore nelle classi che dovrebbero essere a tempo normale.(Primaria di Secugnago, Ospedaletto e Senna).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Attraverso il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo Completo "Maria Scoglio" di Livraga presenta la propria proposta educativa e culturale.

Con esso la scuola si impegna a motivare e a esplicitare le sue attività, aperte e flessibili alle proposte e ai bisogni dell'utenza e rivolte coerentemente al conseguimento dei traguardi istituzionali.

L'azione del nostro Istituto, in continuità con i valori assunti negli anni precedenti, si ispira ai seguenti concetti fondamentali:

- *diritto/dovere all'educazione e all'istruzione*
- *diritto allo studio.*

Pertanto, le nostre finalità educative e formative sono principalmente:

- *valorizzare la persona in una dimensione educativa totale e globale*
- *assicurare a ogni singolo alunno opportunità di studio, di apprendimento, di elaborazione e di cultura.*

Nel rispetto delle linee di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico (<http://www.iclivraga.edu.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/12/Atto-di-indirizzo-25-11-21-e-prec.pdf>), si ritengono prioritari:

- *Benessere del bambino/ragazzo: sviluppo emotivo e relazionale (attenzione all'area dell'espressione ludica, sportiva e fisica, musicale e artistica).*
- *Sviluppo cognitivo e delle competenze: consolidamento delle abilità sensoriali, intellettive, linguistiche e organizzazione delle esperienze indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi di maturazione con particolare riguardo alle aree semantico-linguistica, logico-matematica e delle lingue straniere.*
- *Attenzione alle aree di debolezza: disagio – disabilità – abbandono scolastico – orientamento.*
- *Alleanza scuola-famiglia-enti territoriali*

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI



In relazione al contesto socio culturale della popolazione scolastica dell'Istituto si ritiene prioritario promuovere efficacemente la competenza linguistica in particolare in lingua italiana di tutte le alunne e di tutti gli alunni, anche provenienti da paesi non italofofoni, al fine di concretizzare l'integrazione e le pari opportunità formative.

Lo scopo della scuola diviene pertanto creare una comunità educante finalizzata all'inclusione tanto delle criticità, quanto delle eccellenze promuovendo l'esercizio della cittadinanza attiva e della costruzione della propria identità in un clima di rispetto e di coesione sociale.

In tale prospettiva l'educazione all'ascolto, alla comprensione e all'espressione corretta del proprio pensiero attingendo sia al linguaggio verbale che ai linguaggi non verbali, diventa obiettivo prioritario.

La capacità di costruire un progetto di vita rispondente alle proprie inclinazioni si apprende a partire dalle prime esperienze, anche scolastiche. I linguaggi disciplinari consentono di sviluppare l'attitudine alla conoscenza e all'acquisizione di competenze.

La scuola si tradurrà pertanto in ambiente di apprendimento di un sapere, saper fare e saper essere, nel quale sviluppare competenze per la vita dell'individuo nella collettività.

PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici delle allieve e degli allievi con livelli di apprendimento in via di prima acquisizione e/o parzialmente raggiunti. Permettere a tutte/i le alunne/i di poter migliorare l'apprendimento anche durante le lezioni eventuali in d.a.d.

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea:

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Creare e/o consolidare un canale di raccordo fra i vari ordini di scuola

PIANO DI MIGLIORAMENTO



Percorso curricolo, progettazione e valutazione

- Definire e promuovere strategie di potenziamento della didattica della matematica, della lingua italiana e della lingua inglese. Definire prove iniziali, intermedie (dal 22/24 non intermedie) e finali oggettive ed equivalenti.
- Compilare un percorso formativo nei vari ordini di scuola relativo ad alcune competenze chiave europee: - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - competenze sociali e civiche
- Predisporre griglie di valutazione oggettiva per italiano, matematica e inglese (classi quinta primaria e terza secondaria di secondo grado) nei vari ordini di scuola.
- Percorso continuità e orientamento
- Analizzare esiti in uscita dal nostro Istituto e precedentemente orientare scelte percorso scolastico. Dall'anno scolastico 2023/24 percorso di orientamento nella scuola secondaria di 30 ore (classi seconde).
- Percorso sviluppo e valorizzazione risorse umane
Promuovere l'acquisizione di competenze professionalizzanti da parte di docenti e Ata.

SINTESI PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto Comprensivo Completo di Livraga attua modelli organizzativi compatibili con gli spazi di autonomia ai sensi della L.107/2015 che ha dato piena attuazione al D.P.R.275/1999.

L'articolazione oraria delle scuole dei vari ordini è infatti organizzata secondo spazi di flessibilità rispetto al curricolo obbligatorio, in relazione alle risorse e alle esigenze delle famiglie (ad esempio con l'attivazione del tempo prolungato in alcuni plessi di scuola secondaria di primo grado, e con la settimana su cinque giorni di lezione).

Le attività didattiche sono condotte alternando l'assetto tradizionale del gruppo classe a quello dei gruppi misti e di livello (in particolare per le attività di recupero e di potenziamento e/o di alfabetizzazione) con alunne ed alunni di differente età, che lavorano su obiettivi specifici, anche in continuità trasversale tra ordini laddove la continuità fisica dei plessi lo consenta.

L'aspetto metodologico prevede soluzioni alternative e complementari alla lezione frontale



attraverso attività di gruppo, laboratoriali, di tutoraggio tra pari e cooperative. Le tecnologie (LIM, portable devices, pc...) concorrono ad introdurre elementi di innovazione nel 'fare scuola' attingendo in particolare al fattore motivazionale, in quanto particolarmente congeniali alle nuove generazioni di alunne ed alunni 'nativi digitali', con attenzione, dal punto di vista educativo, al loro uso consapevole.

POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE

Pratiche di insegnamento e apprendimento

Il miglioramento della qualità dell'istruzione si promuove anche attraverso l'uso delle tecnologie e la promozione della competenza digitale (fondamentale con l'emergenza sanitaria vissuta). Questo impone un ripensamento del fare didattico orientato allo sviluppo e predisposizione di compiti in situazione e all'educazione all'uso del pensiero critico per la valutazione ed interpretazione delle informazioni. La metodologia didattica dovrà pertanto prevedere le didattiche innovative come l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring, la didattica laboratoriale e attiva, il coding e il pensiero computazionale, l'uso della rete come fonte alternativa e di supporto alla raccolta di informazioni e allo studio. L'azione sarà attuata mediante il supporto formativo ai docenti nell'ambito del piano di formazione dell'Istituto. L'uso consapevole della rete e gli eventuali rischi connessi, saranno promossi attraverso il coordinamento del referente per il cyberbullismo e le azioni dell'animatore digitale, predisponendo progetti di sensibilizzazione all'interno delle attività curricolari con gli alunni, anche in collaborazione con soggetti esterni.

Pratiche di insegnamento e apprendimento

L'Istituto, ha adeguato i criteri di valutazione e di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato attraverso un lavoro di confronto sia in sede di gruppi di miglioramento e di staff che a livello collegiale. Sono stati aggiornati i criteri di valutazione della scuola primaria

Nel corso del prossimo triennio si ritiene prioritario armonizzare ulteriormente i criteri di valutazione interni con quelli individuati dagli istituti ministeriali di valutazione, sia in ordine ai risultati di apprendimento che alla valutazione di sistema. Occorrerà pertanto attenzionare il tema della valutazione/certificazione delle competenze sia dal punto di vista della formazione che a livello operativo attraverso la predisposizione di griglie, descrittori, rubriche e più in generale di protocolli condivisi.

A livello organizzativo potranno essere costituiti gruppi di lavoro su aree specifiche di interesse, guidati dai referenti dell'area strategica e progettuale (PTOF) e dell'area di valutazione e autovalutazione (RAV/PDM/ Rendicontazione sociale) che opereranno in completa sinergia coordinati



dal Dirigente scolastico.

Spazi e infrastrutture

Attraverso la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici innovativi in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, si intende promuovere la didattica attiva e lo sviluppo del pensiero critico, attingendo alle potenzialità offerte dalle Tic e dalle opportunità dei nuovi ambienti di apprendimento virtuali.

Anche nell'ambito dello svolgimento quotidiano delle attività, la tradizionale lezione frontale, si avvarrà dell'uso della lavagna interattiva multimediale, del pc e delle open educational resources ai fini dell'efficace coinvolgimento degli alunni nei processi di apprendimento.

Le attività progettuali specifiche e la didattica multimediale impiegata al servizio dell'apprendimento concorreranno all'educazione dell'uso consapevole delle nuove tecnologie, anche in correlazione agli interventi mirati di educazione all'uso consapevole della Rete e di prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

FORMAZIONE

I docenti dell'Istituto Comprensivo, come negli anni precedenti, seguiranno corsi di formazione in vari ambiti.

B.e.s.: alunni con bisogni educativi speciali (anche attuazione decreto n.188 del 21 giugno 2021 : formazione docenti alunni con particolari difficoltà)

Nuove tecnologie

Privacy

Prevenzione del disagio giovanile

Sicurezza

R.a.v. : rapporto di autovalutazione (compilazione e/o lettura documenti "strategici: Invalsi, Ptof, Atto di indirizzo..)

Competenze chiave europee



Programmazione e valutazione per competenze

Formazione personale ata per migliorare l'inclusione degli alunni con disabilità.

Formazioni docenti e ata in ambito digitale (investimento 2.1 didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico)

Formazione docenti "m.a,d." e non riguardo l'inclusione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- sviluppo delle competenze inerenti a: costituzione, cittadinanza digitale, sviluppo sostenibile (educazione civica)
- Formazione docenti in chiave di competenze europee
- Formazione per l'inclusione
- Sviluppo capacità affettive ed educazione sessuale (nella scuola secondaria)
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni stranieri.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso curricolo, progettazione e valutazione.**

Nell'Istituto sono presenti e attivi gruppi di lavoro per classi parallele e per disciplina nella scuola primaria e dipartimenti disciplinari nella secondaria, che monitorano e indirizzano la programmazione curricolare.

L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene periodicamente per classi parallele e dipartimentale, nonché in sede collegiale per la restituzione degli esiti Invalsi. Un'ulteriore analisi viene effettuata attraverso la tabulazione dei risultati delle prove comuni di italiano e matematica; per le classi quinta primaria e terza secondaria di primo grado sono previste anche prove comuni di inglese.

Annualmente la nostra scuola progetta compiti in situazione su una tematica comune a tutto l'Istituto che permettano di valutare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza individuate come prioritarie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire e promuovere strategie di potenziamento della didattica della matematica, della lingua italiana e della lingua inglese.



Prevedere, durante tutto il corso dell' anno scolastico, attività di simulazione dei test Invalsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l' utilizzo di metodologie didattiche innovative, attività laboratoriali, utilizzo delle nuove tecnologie in maniera funzionale alla costruzione di apprendimenti significativi.

Potenziare la didattica per competenze nelle varie discipline.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare le attuali buone pratiche relative all' accoglienza e all' inclusione degli studenti con BES.

In seguito all' osservazione sistematica, programmare interventi di consolidamento, di potenziamento, di supporto ad alunni in difficoltà cercando di utilizzare le risorse disponibili in maniera ottimale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare gruppi di lavoro che includano i tre ordini scolastici presenti nel nostro IC, in maniera da garantire l' utilizzo di un linguaggio comune ed una proficua osservazione della crescita e del percorso scolastico dei nostri alunni nel passaggio tra i vari ordini.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare un evento iniziale di presentazione del percorso formativo rivolto alle famiglie; realizzare iniziative in collaborazione con enti del territorio.

Attività prevista nel percorso: Prove d'Istituto per classi parallele

Descrizione dell'attività

.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

L'attività sarà coordinata per l'Istituto dal referente interno per la valutazione con la collaborazione del/i referente/i dell'area Ptof e le relative commissioni di lavoro. La fase di redazione delle prove sarà a carico di tutti i docenti delle discipline di italiano, matematica e inglese (classe quinta primaria e prima, seconda e terza secondaria di primo grado) in dipartimenti e in team per classi parallele. Il monitoraggio sull'attività condotta e la tabulazione dei risultati, verranno curate dai referenti dell'attività, che coordineranno inoltre periodicamente momenti in itinere di riflessione sullo stato di avanzamento dei lavori e sul loro esito. I responsabili dell'attività inoltre



attraverso linee guida e/o azioni di supporto, cureranno che le prove siano coerenti con la progettualità della scuola e l'andamento del curricolo e che tengano conto della modalità Invalsi per la verifica delle competenze nei tre ambiti disciplinari.

Risultati attesi

- soddisfacente allineamento tra esiti della valutazione sugli apprendimenti ed esiti della prove Invalsi
- riduzione della forbice (del 5% circa) tra esiti minimi e massimi nei risultati delle prove Invalsi all'interno dell'Istituto
- miglioramento degli esiti Invalsi con assestamento ai parametri delle medie regionali in italiano, matematica e inglese

Attività prevista nel percorso: Curricolo verticale di cittadinanza attiva e revisione del curricolo d'Istituto

Descrizione dell'attività	.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2021
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Il responsabile dell'attività (un docente per ogni ordine di scuola)



Infanzia- Primaria- Secondaria di primo grado) sarà individuato tra i docenti attraverso il confronto in ambito collegiale e successiva nomina del Dirigente Scolastico. A partire dal curriculum di cittadinanza esistente si coordinerà un'apposita commissione di lavoro trasversale ai vari ordini, che potrà avere momenti di lavoro unitari e individuali per ordine di scuola, per la revisione del curriculum alla luce delle raccomandazioni del Consiglio d'Europa del Maggio 2018. In sede di dipartimenti disciplinari, si procederà alla medesima rilettura dei curriculum delle varie discipline ai fini dell'elaborazione del curriculum d'Istituto completo per ogni ordine di scuola. Le due scuole dell'Infanzia opereranno unitamente coordinate dai referenti di plesso. Completerà l'azione la predisposizione di percorsi verticali sul tema della cittadinanza con la redazione finale di uno o più compiti di realtà e la conseguente valutazione ed autovalutazione degli alunni.

Risultati attesi

- attualizzazione condivisa, alla luce delle nuove emergenze educative, dei curriculum d'Istituto, per una più efficace progettazione
- riduzione del 50% al termine del triennio dei giudizi non positivi sul comportamento degli alunni in sede di valutazione finale
- incremento di interventi curricolari specifici sulle competenze chiave di cittadinanza individuate come prioritarie all'interno del curriculum d'Istituto (comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - competenze sociali e civiche) attraverso l'introduzione di attività trasversali e/ o laboratoriali aventi per oggetto tali competenze all'interno del monte ore annuale di ogni ordine di scuola



Attività prevista nel percorso: Valutazione per competenze

Descrizione dell'attività

.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2021

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

L'attività sarà coordinata per l'Istituto dal referente interno per la valutazione con la collaborazione del referente dell'area PTOF. L'attività consisterà nel monitoraggio sull'utilizzo delle griglie in uso come da D.lgs.62/2017, per il miglioramento degli aspetti di criticità eventualmente rilevati e il loro adeguamento alla valutazione per competenze.

Risultati attesi

- migliorare l'efficacia degli strumenti di valutazione per la condivisione con le famiglie degli alunni attraverso l'uso di descrittori chiari ma esaustivi
- uniformare la valutazione ai criteri di certificazione delle competenze in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di primo grado

● **Percorso n° 2: Percorso continuità e orientamento.**

Si analizzano i risultati pervenuti dall'Istituto Nazionale di Valutazione relativi agli studenti in



uscita del nostro Istituto al fine di migliorare le pratiche didattiche. Si monitorano i risultati a distanza degli alunni frequentanti le scuole secondarie di secondo grado nell'ambito provinciale attraverso forme di raccordo didattico ed orientativo. Si confrontano i dati relativi alla valutazione in uscita dell'Esame di Stato con gli esiti del primo anno della scuola secondaria di secondo grado e i consigli orientativi formulati dal nostro Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Analizzare gli esiti degli studenti in uscita dal nostro Istituto.

Attività prevista nel percorso: Raccordo con la scuola secondaria di secondo grado

Descrizione dell'attività

.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2021

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA



Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il responsabile dell'attività sarà il referente per l'orientamento congiuntamente al referente RAV/PDM. Annualmente sarà curato il contatto con le scuole secondarie del territorio provinciale per la costruzione di un rapporto di collaborazione verticale attraverso la richiesta di report sugli esiti del primo anno scolastico. L'analisi dei dati consentirà di comprendere meglio l'efficacia dell'orientamento del nostro Istituto ed eventualmente di riformularne i criteri ai fini di una migliore progettazione didattica - orientativa.

Risultati attesi

- corrispondenza fra i dati del successo formativo dell'alunno nel corso del primo anno della scuola secondaria di secondo grado con l'analisi espressa dalla secondaria di primo grado nel consiglio orientativo in almeno l'80% degli studenti monitorati
- progettazione della didattica in funzione della certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado e degli assi culturali per la certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

Attività prevista nel percorso: Orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



Risultati attesi

Una maggior consapevolezza sulle proprie attitudini e passioni

● **Percorso n° 3: Percorso sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

L'istituto provvederà a mantenere costante l'attività di aggiornamento e formazione in ambito didattico e amministrativo ai fini del miglioramento della professionalità per l'innalzamento della qualità dell'istruzione. Si promuoverà la formazione di gruppi di docenti su tematiche specifiche per la crescita professionale e l'attività di coordinamento. In relazione ai bisogni formativi esplicitati nel Piano di formazione si orienterà la formazione sulla didattica e sulla valutazione correlate allo sviluppo delle competenze. Si aggiornerà la formazione del personale ATA in relazione alla digitalizzazione delle procedure amministrative e sulle tematiche della sicurezza.

Inoltre si prevedono percorsi di formazione inerenti a potenziare i seguenti aspetti:

Compilazione del Rav

Lettura dei dati forniti dall' Invalsi

Documenti "strategici"

Competenze chiave europee

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere l'acquisizione di competenze professionalizzanti da parte di docenti e



Ata.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento sicurezza

Descrizione dell'attività

.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2021

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il Dirigente scolastico sulla base dell'analisi annuale dello stato di aggiornamento del personale docente e ATA in materia di sicurezza, attuerà corsi di formazione e/o di aggiornamento con la collaborazione dell'RSPP e il confronto con l'RLS d'Istituto. Si programmano regolarmente nel corso di ciascun anno scolastico prove di evacuazione per la gestione dell'emergenza che coinvolgono anche gli alunni.

Risultati attesi

- gestione ordinata e corretta delle procedure d'emergenza
- segnalazione e rimozione tempestiva dei fattori di rischio

Attività prevista nel percorso: Regolamento privacy



GDPR/segreteria digitale

Descrizione dell'attività .

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2021

Destinatari Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Consulenti esterni

Responsabile

Il Dirigente scolastico ha attivato corsi di formazione in materia di tutela delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali e la libera circolazione di tali dati, declinando gli interventi rispetto ai bisogni dei docenti e del personale di segreteria nella diversa gestione di tali dati. Il personale ATA sarà coinvolto in percorsi formativi specifici in materia di digitalizzazione delle procedure amministrative.

Risultati attesi

- corretta gestione del trattamento dei dati personali
- efficace e corretta gestione delle procedure amministrative digitalizzate per l'agevolazione dell'utenza

Attività prevista nel percorso: Didattica innovativa

Descrizione dell'attività .

Tempistica prevista per la 2/2022



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il Dirigente scolastico ha attivato corsi di aggiornamento collegiali e/o per gruppi di miglioramento su tematiche specifiche individuate nel Piano di Formazione d'Istituto in accordo con le priorità del RAV riguardo i seguenti ambiti: didattica inclusiva/Bes, progettazione e valutazione per competenze, didattica nuove tecnologie e loro uso consapevole per la prevenzione del disagio giovanile.

Risultati attesi

- miglioramento delle pratiche didattiche e della qualità professionale dell'insegnamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo Completo di Livraga attua modelli organizzativi compatibili con gli spazi di autonomia ai sensi della L.107/2015 che ha dato piena attuazione al D.P.R.275/1999.

L'articolazione oraria delle scuole dei vari ordini è infatti organizzata secondo spazi di flessibilità rispetto al curriculum obbligatorio, in relazione alle risorse e alle esigenze delle famiglie (ad esempio con l'attivazione del tempo prolungato in alcuni plessi di scuola secondaria di primo grado, e con la settimana su cinque giorni di lezione).

Le attività didattiche sono condotte alternando l'assetto tradizionale del gruppo classe a quello dei gruppi misti e di livello (in particolare per le attività di recupero e di potenziamento e/o di alfabetizzazione) con alunne ed alunni di differente età, che lavorano su obiettivi specifici, anche in continuità trasversale tra ordini laddove la continuità fisica dei plessi lo consenta.

L'aspetto metodologico prevede soluzioni alternative e complementari alla lezione frontale attraverso attività di gruppo, laboratoriali, di tutoraggio tra pari e cooperative. Le tecnologie (LIM, portable devices, pc...) concorrono ad introdurre elementi di innovazione nel 'fare scuola' attingendo in particolare al fattore motivazionale, in quanto particolarmente congeniali alle nuove generazioni di alunne ed alunni 'nativi digitali', con attenzione, dal punto di vista educativo, al loro uso consapevole.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il miglioramento della qualità dell'istruzione si promuove anche attraverso l'uso delle tecnologie e la promozione della competenza digitale. Questo impone un ripensamento del fare didattica orientato allo sviluppo e predisposizione di compiti in situazione e all'educazione all'uso del



pensiero critico per la valutazione ed interpretazione delle informazioni. La metodologia didattica dovrà pertanto prevedere le didattiche innovative come l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring, la didattica laboratoriale e attiva, il coding e il pensiero computazionale, l'uso della rete come fonte alternativa e di supporto alla raccolta di informazioni e allo studio. L'azione sarà attuata mediante il supporto formativo ai docenti nell'ambito del piano di formazione dell'Istituto. L'uso consapevole della rete e gli eventuali rischi connessi, saranno promossi attraverso il coordinamento del referente per il cyberbullismo e le azioni dell'animatore digitale, predisponendo progetti di sensibilizzazione all'interno delle attività curriculari con gli alunni, anche in collaborazione con soggetti esterni.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto, in ottemperanza alle indicazioni del D.lgs. 62/2017 ha adeguato i criteri di valutazione e di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato attraverso un lavoro di confronto sia in sede di gruppi di miglioramento e di staff che a livello collegiale.

Nel corso del prossimo triennio si ritiene prioritario armonizzare il più possibile i criteri di valutazione interni con quelli individuati dagli istituti ministeriali di valutazione, sia in ordine ai risultati di apprendimento che alla valutazione di sistema. Occorrerà pertanto attenzionare il tema della valutazione/certificazione delle competenze sia dal punto di vista della formazione che a livello operativo attraverso la predisposizione di griglie, descrittori, rubriche e più in generale di protocolli condivisi.

A livello organizzativo potranno essere costituiti gruppi di lavoro su aree specifiche di interesse, guidati dai referenti dell'area strategica e progettuale (PTOF) e dell'area di valutazione e autovalutazione (RAV/PDM/Rendicontazione sociale) che opereranno in completa sinergia coordinati dal Dirigente scolastico.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Attraverso la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici innovativi in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, si intende promuovere la didattica attiva e lo sviluppo del pensiero critico, attingendo alle potenzialità offerte dalle Tic e dalle opportunità dei nuovi ambienti di apprendimento virtuali.

Anche nell'ambito dello svolgimento quotidiano delle attività, la tradizionale lezione frontale, si avvarrà dell'uso della lavagna interattiva multimediale, del pc e delle open educational resources ai fini dell'efficace coinvolgimento degli alunni nei processi di apprendimento.

Le attività progettuali specifiche e la didattica multimediale impiegata al servizio dell'apprendimento concorreranno all'educazione dell'uso consapevole delle nuove tecnologie, anche in correlazione agli interventi mirati di educazione all'uso consapevole della Rete e di prevenzione al bullismo e cyberbullismo.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: A future school ...now!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Prevediamo di realizzare all' interno del nostro Istituto, almeno 20 target di apprendimento innovativi. Essendo un Istituto Comprensivo, gli interventi saranno di diversa natura, pensati e calibrati sulle singole situazioni ed esigenze dei vari contesti. Per questo il nostro intervento sarà di tipo ibrido. L'obiettivo trainante sarà rendere gli spazi dei nuovi ecosistemi di interazione e apprendimento, degli ambienti proattivi e collaborativi con possibilità di fruizione personalizzabili, dove possano nascere nuovi e costruttivi scambi e relazioni. Si prevede di riorganizzare alcuni ambienti in modo da creare dei nuovi spazi multifunzionali che abbandonino la fissità caratteristica delle aule di tipo tradizionale. Al contempo alcune aule di tipo classico verranno rinnovate grazie all'integrazione con l'esistente di dispositivi utili ad una didattica interconnessa e di tipo collaborativo. Questi nuovi spazi multiuso, alcuni con vocazione umanistica ed altri con un'impronta scientifica saranno caratterizzati da flessibilità nel setting di utilizzo; qui gli stessi studenti agiranno attivamente nello specializzare lo spazio a seconda dell'uso che ne faranno con i docenti. Utilizzeremo alcuni arredi di tipo tradizionale già presenti nell'istituto integrandoli con nuovi arredi modulari e riconfigurabili per permettere la massima



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fruibilità dal punto di vista della didattica e delle relazioni tra discenti e docenti. A queste nuove riconfigurazioni degli ambienti didattici contribuiranno in maniera consistente le scelte relative alle dotazioni tecnologiche. Queste andranno ad integrare quelle già in nostro possesso, al fine di perseguire una didattica quotidiana più personalizzata, basata su un apprendimento di tipo esperienziale e collaborativo. Tra le dotazioni previste per la realizzazione del progetto prevediamo alcune digital board, tablet ad uso degli alunni, software specifici di apprendimento, applicazioni per una didattica di tipo condiviso, hardware per facilitare l'apprendimento di alunni con esigenze specifiche. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dall'inserimento di nuove metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento, con docenti capaci di innovare la didattica attraverso la promozione del pensiero critico e creativo, creando contenuti e ambienti di apprendimento inclusivi e di elevata qualità. Questo sarà perseguibile in quanto saranno previste delle azioni formative ad accompagnamento di questo percorso di innovazione.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

17/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: I project and learn by having fun!

Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato all'apprendimento del coding , allo sviluppo del pensiero computazionale come metodologia trasversale e all'acquisizione di competenze nell'ambito delle discipline STEM, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Il coding unplugged , mediante l'uso del tappeto con le relative tessere direzionali in formato gigante, permette , a partire dai bambini più piccoli, di rappresentare lo spazio esplorato, codificandolo attraverso una serie ordinata di indicazioni. Nella scuola primaria, desideriamo proporre anche l'impiego di robot, guidati sia on board che tramite app, per potenziare le abilità logiche , consentire la costruzione di algoritmi e apprendere il linguaggio della programmazione a blocchi, favorendo inoltre le capacità di problem solving e cooperative learning. Intendiamo sperimentare le possibilità di progettazione anche attraverso una prima esperienza nel mondo dell'elettronica, utilizzando kit di blocchetti colorati (bit) con funzioni elettroniche specifiche (motori, luci, sensori, ecc.) che si agganciano tra loro magneticamente e permettono di creare circuiti. Infine, ci proponiamo di completare la conoscenza della spazialità, incentivando le possibilità di manipolazione e sperimentazione con figure geometriche in 2D e 3D offerte da un software innovativo per la didattica digitale delle STEM, ad uso della classe.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/08/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La...scia un segno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nell'ambito del piano PNRR 1.4 vorremmo attuare, nel nostro Istituto, degli interventi che abbiano come principali obiettivi: il recupero delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni studente in raccordo con le risorse del territorio, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. Il progetto è indirizzato ad alunni/e che evidenziano le seguenti caratteristiche: difficoltà nell'apprendimento, abilità di base non ancora acquisite, insuccesso scolastico, debole motivazione allo studio. Verranno attuati: percorsi di mentoring: al fine di sostenere il contrasto all'abbandono scolastico da parte di studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, accompagnandoli in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, sostegno disciplinare e coaching; percorsi di orientamento che coinvolgano le famiglie: al fine di favorire una partecipazione attiva dei genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado dei propri figli; percorsi di recupero delle competenze scolastiche di base (italiano, matematica, inglese), erogati a piccoli gruppi: gli alunni e le alunne che mostrano particolari fragilità disciplinari verranno accompagnati attraverso percorsi di recupero delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione allo studio e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari: con l'obiettivo di rendere più piacevole e accattivante l'apprendimento, permettendo agli studenti di risolvere semplici compiti di realtà, al di fuori dell'ambito puramente disciplinare; attività tecnica del team: ci occuperemo di rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi. Il nostro Istituto aderisce alla rete di scopo "Il filo rosso della scuola secondaria: passare dal I al II grado senza perdere nessuno" che ha l'obiettivo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di favorire una maggiore comunicazione fra i diversi ordini di scuola, intensificarla in vista delle azioni di riorientamento, sollecitare il feedback mancante e proporre percorsi condivisi tra più scuole aderenti alle rete.

Importo del finanziamento

€ 131.627,02

Data inizio prevista

22/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	159.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	159.0	0

● Progetto: Ri-lascia un segno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Nell'ambito del piano PNRR 1.4 vorremmo proseguire, nel nostro Istituto, con alcuni interventi che abbiano come principale obiettivo la prevenzione dell'abbandono scolastico in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento, che valorizzi la motivazione ed i talenti di ogni studente. Il progetto è indirizzato ad alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche: difficoltà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'apprendimento, abilità di base non ancora acquisite, insuccesso scolastico, debole motivazione allo studio. Verranno attuati: percorsi di mentoring attraverso l'arte terapia, accompagnandoli in percorsi individuali di rafforzamento per mezzo di mentoring e coaching; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari con l'obiettivo di rendere più piacevole e accattivante l'apprendimento, permettendo agli studenti di risolvere semplici compiti di realtà, al di fuori dell'ambito puramente disciplinare; attività tecnica del team: ci occuperemo di rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.

Importo del finanziamento

€ 118.896,77

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	159.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	159.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	14



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

● Progetto: Technology school in progress

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia, incrementando la collaborazione e lo scambio di esperienze e competenze. Un ulteriore fine è il miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 44.386,83

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Ambassador Language & STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'I.C. di Livraga ha scelto di destinare l'intero importo della linea A a percorsi legati alle discipline STEM. I motivi alla base della scelta nascono dall'analisi degli esiti delle prove Invalsi che sono sempre molto positivi in lingua inglese e risultano molto deficitari in matematica. La definizione del progetto STEM nasce dall'idea di colmare il divario di genere nella scelta dell'istruzione superiore, partendo dai primi anni della scuola dell'infanzia. I laboratori, somministrati nelle ore



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

curricolari ,che si metteranno in atto, si proporranno di promuovere la costruzione di relazioni con un approccio inclusivo, in cui i giovani partecipanti (alunni dell'infanzia e della primaria) potranno acquisire soft skills fondamentali per la crescita come la creatività, la soluzione di problemi, la capacità di innovare e lo spirito collaborativo. Verrà dato ampio respiro al learn by doing, con lo scopo di abbattere l'approccio cattedratico a favore della sperimentazione in aula, rendendo piacevole trascorrere del tempo in aula. Parlando di STEM, non si farà riferimento alle singole aree o discipline tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato e a una serie di metodologie didattico-educative fondate su una visione pluridisciplinare basata su un approccio perlopiù esperienziale, cooperativo, informale, e accattivante, con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. L'obiettivo è fare in modo che gli studenti si dedichino con entusiasmo alla ricerca, alla curiosità, acquisendo la consapevolezza formativa dell'errore, la voglia e la possibilità di dare spazio alla creatività e alle proprie passioni per creare materialmente e virtualmente prototipi, modelli, strumenti dando forma e vita alle proprie idee. Per questo, i bambini verranno incoraggiati ad assumere un atteggiamento sperimentale, ricorrendo all'immaginazione e alla creatività per creare connessioni fra le idee. Le attività di laboratorio verranno svolte con l'ausilio di software dedicati e strumentazione digitale, privilegiando il coinvolgimento laboratoriale dei singoli alunni, limitando al minimo l'attività di insegnamento teorico e prediligendo approcci in cui imparare anche attraverso il gioco. Per quanto riguarda la linea B, riferita al multilinguismo, opererà su linee strategiche volte al raggiungimento di competenze linguistiche da parte di un gruppo di docenti di ruolo. L'azione messa in campo si porrà l'obiettivo di preparare i docenti al conseguimento della certificazione linguistica livello B2 in modo che gli stessi possano seguire il successivo corso di metodologia CLIL..

Importo del finanziamento

€ 71.866,41

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Le iniziative relative a questa sottosezione saranno poi esplicitate con l'apertura della piattaforma specifica. In sintesi si tratterà di progetti inerenti a:

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI TERRITORIALI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

PROMUOVERE L'INCLUSIONE SOCIALE E FAVORIRE LA COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI DEL TERZO SETTORE E CON LE RISORSE DEL TERRITORIO



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado). Partendo dai traguardi di competenza attesi in uscita, si sono individuate le competenze nell'ambito dei campi di esperienza, si sono selezionati gli obiettivi e le abilità per la Scuola Primaria e Secondaria, nell'ambito delle aree disciplinari e delle singole discipline. Tutti i documenti sono pubblicati sul sito dell'istituzione all'indirizzo www.iclivraga.edu.it alla voce 'curricola'.

Dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" (D.M. 22 Giugno 2020), sono state ricavate le seguenti indicazioni: l'importanza della trasversalità di questa disciplina, l'orario non inferiore alle 33 h durante l'anno scolastico, la necessità sia di un raccordo tra discipline sia di esperienze di cittadinanza attiva perché ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale dell'alunno.

Le linee guida si sviluppano attorno a tre aree: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio; CITTADINANZA DIGITALE cioè uso consapevole e responsabile di mezzi di comunicazione virtuale.

In allegato i curricoli divisi per ogni ordine e grado dell'Istituto con particolare attenzione alla struttura organizzativa, alle discipline coinvolte e al metodo di valutazione.

Il curricolo di educazione civica relativo ai tre ordini di scuola è consultabile al link in allegato.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE (progetti extra curricolari con esperti esterni e/o interni)

Competenze multilingue:

_SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi formativi:

- Apprendere in forma orale e ludica alcuni vocaboli e alcune semplici espressioni.

Competenze attese:

- Dimostra di capire semplici comandi partecipando a giochi di gruppo.



SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi:

- Considerare l'inglese come strumento per comunicare ed interagire con gli altri con una lingua diversa dalla propria.
- Promuovere lo sviluppo di attività trasversali e l'organizzazione delle conoscenze anche in altre discipline.

Competenze attese:

- Si esprime su semplici aspetti della vita quotidiana legati alla propria esperienza.
- Acquisisce la capacità di realizzare semplici percorsi interdisciplinari utilizzando come lingua veicolare l'inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi formativi:

- Promuovere interesse e motivazione verso l'apprendimento di civiltà straniere dimostrando apertura e interesse verso altre culture, accettandone e rispettandone le diversità.

Competenze attese:

- Approfondisce la conoscenza di alcuni aspetti caratteristici della civiltà dei paesi stranieri individuando analogie e differenze fra lingue e culture diverse.

Ecosostenibilità ambientale:

In questo ambito sono inseriti tutti i progetti relativi all'ecologia, all'ambiente, all'educazione alimentare.

Attività scuola infanzia: consumo verdura e frutta a scuola, attività didattica.

Attività scuola primaria: ore di didattica frontale in classe, consumo di frutta e verdura a scuola.

Attività scuola secondaria: lezioni frontali, elaborazione di progetti sulle tematiche affrontate in classe dagli esperti

Tali progetti non tutti gli anni sono stati svolti per motivi organizzativi anche se comunque queste tematiche sono anche affrontate nel programma di educazione civica.

SCUOLA DELL' INFANZIA



Obiettivi formativi:

- Conoscere semplici regole della convivenza civile.
- Promuovere una coscienza ecologico/ambientale.
- Saper conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione

Competenze attese:

- Sa evitare situazioni, atteggiamenti e comportamenti non ecologici.
- Sviluppa la curiosità all'assaggio di nuovi cibi.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi:

- Conoscere e custodire la biodiversità locale..
- Riflettere sull'importanza del cibo e di una sana e corretta alimentazione.

Competenze attese

- Conosce il mondo vegetale e la sua interazione con animali e non viventi.
- Sviluppa il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
- Sviluppa la capacità di collaborare portando a termine un progetto.
- È consapevole della necessità di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi

- Conoscere le principali filiere agroalimentari del territorio.
- Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità dei prodotti agricoli e della loro provenienza.
- Sottolineare l'importanza della risorse primarie.
- Favorire la conoscenza e la scelta di sani stili alimentari.
- Promuovere l'acquisto e il consumo consapevole di cibo.

Competenze attese

- Riflette sull'importanza del cibo e di una corretta alimentazione.
- Si avvicina al mondo rurale attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e sulle principali filiere agroalimentari.



- Comprende la necessità di utilizzare consapevolmente l'acqua e l'importanza del risparmio idrico.

L'Istituto in questo ambito ha proposto anche il progetto denominato "Pedibus": iniziativa che promuove il raggiungimento dei plessi senza l'utilizzo di automobili (appunto a piedi). Tale iniziativa è cominciata nel 2019 nel plesso di Livraga.

Arte e creatività:

In questa area sono inseriti i progetti relativi ad attività creative, di manipolazione, di teatro.

Attività Scuola Infanzia: laboratorio teatrale con esperti esterni

Attività Scuola Primaria: realizzazione di oggetti previa stesura di un progetto

Attività Scuola Secondaria: Realizzazione di oggetti e rappresentazioni (per esempio il presepe) e laboratorio teatrale

SCUOLA DELL' INFANZIA

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la propria espressione creativa.
- Sperimentare varie tecniche espressive.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine attraverso la manipolazione.

Competenze attese

- Utilizza diverse tecniche pittoriche- manipolative.
- Sperimenta materiali vari.
- Rafforza la fiducia nelle proprie capacità espressive.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la motricità fine e il coordinamento oculo -manuale.
- Sviluppare la creatività.
- Sviluppare la capacità progettuale.

Competenze attese



- Conosce le caratteristiche dei materiali .
- Utilizza i materiali per realizzare manufatti.

SCUOLA SECONDARIA:

Obiettivi formativi

- Imparare ad esprimersi con il corpo, con il volto e occupare lo spazio.
- Leggere e drammatizzare un testo.
- Acquisire sicurezza in se stessi imparando a conoscere la propria fisicità e a capire quello che ognuno può ottenere.
- Sviluppare la motricità fine e il coordinamento oculo -manuale.
- Sviluppare la creatività.
- Sviluppare la capacità progettuale

Competenze attese:

- Si integra nel gruppo superando timidezza o insicurezza.
- Controlla la propria esuberanza.
- Si mette in gioco.
- Conosce le caratteristiche dei materiali .
- Utilizza i materiali per realizzare manufatti.

Intercultura e inclusione

In questa area sono inseriti i progetti relativi all'integrazione di alunni diversamente abili, in difficoltà di apprendimento, alunni NAI.

ATTIVITÀ: somministrazione di prove specifiche, lavoro in gruppo, tutoring, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti...).

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza all'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di Istruzione domiciliare. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo così previsto:



- scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 1^a grado: massimo 5 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 2^a grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza.

Oltre all'azione in presenza - necessariamente limitata nel tempo- é possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe.

Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R.22 giugno 2009 n.122; D. Lgs 66/2017, art. 16; D. Lgs. 62/2017, art.22).

Il servizio di istruzione domiciliare utilizza specifici finanziamenti ministeriali.

L'istituto prevede altresì, nella propria contrattazione, un accantonamento di fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di tale progetto.

Sarà, infatti, richiesto ad ogni istituzione un cofinanziamento pari in genere al 50% della somma del progetto; la misura esatta del contributo del MIUR potrà essere definita solo a consuntivo dal Gruppo tecnico regionale, istituito presso l'USR.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi formativi

- Avere cura e rispetto di sé e degli altri
- Riconoscere l'importanza delle regole.
- Comprendere semplici consegne verbali in lingua italiana.
- Indagare le competenze metafonologiche per un intervento tempestivo.

Competenze attese:

- Esprime i propri bisogni, le proprie emozioni, sensazioni, pensieri formulando autonomamente brevi frasi in lingua italiana.
- Interagisce positivamente.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA



Obiettivi formativi

- Indagare le competenze di percezione e riconoscimento dei fenomeni che compongono le parole al fine di un tempestivo intervento di compensazione sulle eventuali criticità
- Ridurre le difficoltà attraverso interventi mirati ed approcci individualizzati.
- Motivare i ragazzi ripetenti o in difficoltà valorizzando le loro abilità.
- Per gli alunni di cittadinanza non italiana: acquisire una maggiore conoscenza della lingua italiana, rafforzare le capacità di lettura dei testi, acquisire un lessico adeguato che permetta l'integrazione con i pari.
- Competenze attese:
 - Migliora i risultati scolastici
 - Acquisisce fiducia in se stesso e accresce il grado di autonomia
 - Per gli alunni di cittadinanza non italiana: si inserisce in modo attivo nella classe di appartenenza comunicando in lingua italiana e interagisce attivamente con compagni ed adulti .

Movimento, sport e salute:

In questa area sono inseriti tutti i progetti finalizzati allo sviluppo del movimento e del benessere fisico.

Attività scuola dell'infanzia: esercizi di corsa, staffetta ,lanci di precisione, cambi di direzione e senso, percorsi psicomotori, giochi ludico-motori e musicali ,danze e balletti; giochi motori con e senza attrezzi.

Attività scuola primaria : esercizi ludico-motori, giochi di squadra (basket, minivolley, rugby, pedibus...), danza

Attività scuola secondaria: corsi di nuoto in piscina (pandemia permettendo), gare studentesche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi formativi

1. Aiutare lo sviluppo psicofisico del bambino rafforzando l'immagine di se stesso e del proprio corpo.
2. Giungere alla padronanza dello schema corporeo.

Competenze attese:

- Ha consapevolezza del proprio schema corporeo.
- Raggiunge un'adeguata coordinazione motoria.
- Si muove con sicurezza nello spazio circostante.
- Affina il senso del ritmo.

SCUOLA PRIMARIA



Obiettivi formativi classi I e II :

1. Aumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica.
2. Promuovere il controllo del comportamento motorio.
3. Stimolare ed educare gli schemi motori di base.
4. Promuovere il controllo dell'aggressività ed impulsività.
5. Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, etc.)

Obiettivi formativi per le classi III IV e V :

1. Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.
2. Avviare gli alunni ai giochi sportivi di squadra.
3. Conoscere e praticare gli sport di squadra, mettendo in rilievo il rispetto delle regole, la collaborazione, il rispetto dei ruoli e le finalità.

Competenze attese:

- Sviluppa la personalità in tutti i suoi aspetti: morfologico-funzionale, cognitivo, affettivo, sociale;
- Rafforza la coesione con il gruppo classe e la socializza con i pari.
- Sviluppa l'autonomia personale.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi:

1. Mantenere e migliorare il tono muscolare degli arti inferiori e superiori, la funzionalità degli apparati respiratorio e cardiocircolatorio, la deambulazione soprattutto per gli alunni con gravi deficit motori.
2. Costruire il rapporto alunno - docente in un ambiente non strettamente didattico, non direttamente legato ad una valutazione delle capacità o del profitto.
3. Imparare a sperimentare e conoscere le proprie potenzialità.
4. Superare la paura di affrontare situazioni nuove mettendosi "in gioco".

Competenze attese:

- sviluppa un'adeguata coordinazione motoria
- sviluppa in modo armonico la muscolatura
- apprende diversi stili di nuoto

Tutto è musica :

In questa area vengono inseriti tutti i progetti musicali che comprendono il canto, il ballo e l'uso di uno strumento musicale.

Attività scuola dell'infanzia: ascolto di suoni e musiche, mimare con i movimenti i canti, realizzazione di semplici strumenti musicali



Attività scuola primaria: ascolto di brani musicali, esercitazioni per acquisire la capacità di leggere e scrivere le note, esecuzione brani con il flauto dolce, avvio alla pratica strumentale
SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi formativi

1. Scoprire il mondo dei suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
2. sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Competenze attese

- Canta in gruppo.
- Associa movimenti alla musica.
- Sperimenta materiali diversi per produrre suoni.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi

1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Competenze attese

- Scrive e legge le note sul pentagramma.
- Partecipa con impegno al canto corale.
- Esegue brani musicali di vario genere e appartenenti a epoche diverse con l'uso di uno strumento.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi

1. Comprensione e uso dei linguaggi specifici.
2. Utilizzo appropriato di strumento e voce.
3. Sviluppo capacità di ascolto.
4. Conoscenza del significato sociale della musica.
5. Capacità di riprodurre suoni e rumori.
6. Utilizzo della musica come linguaggio personale.

Competenze attese

- Partecipazione attiva alla realizzazione di esperienze musicali con strumento e voce.
- Uso di diversi sistemi di notazione funzionali all'attività musicale.
- Ideare e realizzare processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.
- Comprendere e valutare eventi, materiali e opere musicali.



- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
P.s.: durante l'emergenza pandemica nella secondaria non si sono effettuati progetti musicali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE BIS(progetti extra curricolari con esperti esterni e/o interni)

Ben-essere a scuola

In questa area sono compresi tutti i progetti che hanno lo scopo di favorire il benessere psicofisico degli alunni per star bene con se stessi e con gli altri.

Attività: Si privilegerà una metodologia operativa basata sul lavoro in piccolo gruppo, dibattito, narrazione di esperienze personali, utilizzo di schede specifiche, gioco di ruolo. Attività di ascolto con esperti esterni (per es.: sportello d'ascolto) sia per l'utenza sia per il personale scolastico.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Obiettivi formativi

1. Favorire il benessere relazionale del gruppo.
2. Maturare progressivamente comportamenti sociali positivi (rispetto dell'altro,, della proprietà, dei turni...).
3. Far prendere consapevolezza al bambino dell'emozione che sta provando e collegarla a



un'espressione specifica.

4. Imparare a denominare le emozioni.

Competenze attese

- Saper ascoltare gli altri
- Saper riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini
- Rispettare gli altri e le cose
- Saper riconoscere le emozioni proprie e altrui
- Saper esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Obiettivi formativi

1. Prendere consapevolezza del proprio corpo grazie a tecniche di rilassamento.
2. Imparare a gestire le emozioni.
3. Acquisire maggior autostima.
4. Saper comunicare in modo efficace
5. Resistere alle pressioni negative dei pari e dei media tramite la riflessione critica.
6. Educare all'assertività.

Competenze attese

- Migliora la percezione di benessere fisico e mentale
- Migliora l'attenzione
- Promuove l'accettazione di sé e previene il malessere emotivo
- Interagisce in modo sereno e costruttivo nel gruppo dei pari e con gli altri.

Cittadinanza attiva:



In questo ambito sono inseriti tutti i progetti relativi alla legalità, alla prevenzione alle dipendenze e al bullismo e cyberbullismo e le iniziative di solidarietà.

Attività: compiti di realtà, ascolto attivo, narrazioni, discussioni, confronti, attività di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, intervento di esperti, circle time, peer tutoring, apprendimento cooperativo, partecipazione a convegni ed eventi, conferenze per le famiglie, uscite e manifestazioni sul territorio.

Obiettivi formativi:

1. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune.
2. Partecipare a scambi comunicativi con i coetanei e i docenti (conversazione, discussione-confronto)

 attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla

 situazione.
3. Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.
4. Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione
5. Attivare azioni di solidarietà
6. Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e Cyberbullismo
7. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della rete.
8. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione.

Competenze attese

- Sa prendersi cura di se stesso e degli altri vicini a noi.
- Conosce i diritti e i doveri del cittadino.
- Conosce le regole fondamentali per un corretto stile di vita.
- Accoglie e condivide posizioni diverse dalle proprie, valorizzando le differenze culturali.
- Rispetta e valorizza il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali.



- Assume un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti doveri

propri e altrui, nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione ai casi di disagio

dimostrando una mentalità solidale.

Accoglienza e continuità:

Tale area è centrale per un Istituto Comprensivo Completo come il nostro, perché, tenendo conto della centralità dell'alunno, raccoglie tutti i progetti dei diversi ordini di scuola finalizzati ad un sereno inserimento nell'ambiente scolastico e/o alla conoscenza fra le "classi-ponte", utili alla costruzione di un percorso formativo unitario.

La Scuola dell'Infanzia attua:

- periodo di accoglienza/inserimento
- continuità con la scuola Primaria attraverso la progettazione di attività con i bambini della futura classe 1[^].
- Raccordo con la scuola Primaria, con passaggio di informazioni riguardanti i futuri alunni, attraverso colloqui

tra insegnanti dei due ordini e la compilazione di apposite griglie di osservazione collegialmente ideate dalle

insegnanti

La Scuola Primaria attua:

- raccordo tra Scuola dell'Infanzia
- continuità con la scuola dell'Infanzia attraverso la progettazione di attività con i bambini della futura classe

1[^]

- attività di accoglienza nei primi giorni/periodo di scuola con i bambini che entrano in classe 1[^], con appositi



progetti

- attività di tutoraggio nel momento della mensa e del post mensa da parte dei ragazzi di classe 5[^] nei

confronti dei bambini di classe 1[^]

- continuità con la scuola secondaria di primo grado attraverso attività laboratoriali
- raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado (non solo quelle di Istituto ma tutte quelle di

destinazione degli alunni), con passaggio di informazioni sia attraverso colloqui tra insegnanti dei due ordini

che tramite la compilazione di apposite griglie di osservazione collegialmente ideate dalle insegnanti

La Scuola Secondaria di 1° grado attua:

- raccordo con le docenti della scuola Primaria (come suddetto)
- open day con i ragazzi (visita della scuola e attività laboratoriali)
- open day per i genitori
- raccordo con scuola secondaria di secondo grado Scuola Primaria

Scuola Primaria

Obiettivi formativi

1. Favorire un passaggio sereno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi Formativi

1. Sviluppare nell'alunno la consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione alle singole discipline e

all'impegno scolastico;



2. Offrire agli alunni l'opportunità di conoscere l'offerta formativa del territorio

Orientamento:

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre affinché gli alunni possano avere tutte le informazioni necessarie per l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. Dall'anno scolastico 2023/24 sono state introdotte 30 ore curriculare per ogni classi seconda

Attività: informazione agli studenti e alle famiglie, incontri informativi con gli insegnanti delle Scuole Secondarie di Secondo grado in occasione di open day, sondaggi.

Obiettivi:

- sviluppare nell'alunno la consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione alle singole discipline e all'impegno

scolastico

- offrire agli alunni l'opportunità di conoscere l'offerta formativa degli Istituti del territorio

- offrire agli alunni e alle loro famiglie l'opportunità di confrontarsi con docenti e studenti delle Scuole Secondarie

di secondo grado.

Competenze attese:

- sceglie in modo consapevole il percorso di scuola superiore rispondente alle proprie capacità

- sa valutare se le decisioni prese rispondono alle aspettative.

Pensiero computazionale logico-informatico:

In questo ambito sono inseriti i progetti relativi al pensiero computazionale. Esso utilizza una serie di strumenti come l'astrazione, la ricorsività e l'interazione per elaborare e analizzare i dati e creare artefatti reali o virtuali. È una metodologia di problem solving che può essere automatizzata, trasferita ed applicata alle diverse discipline, non solo di carattere matematico o tecnologico. Comprende processi come la formulazione efficace di un problema, l'organizzazione logica e l'analisi dei dati, la rappresentazione delle informazioni attraverso modelli o grafici, la creazione di processi di soluzione automatizzati grazie all'uso di algoritmi, la generalizzazione ed il trasferimento delle



strategie risolutive create per un problema specifico ad un'ampia varietà di situazioni. Il pensiero computazionale e logico-informatico possiede una forte valenza educativa per lo sviluppo di aspetti positivi nella personalità degli studenti e per favorire gli apprendimenti. Il pensiero computazionale viene solitamente sviluppato attraverso lezioni di coding.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi:

1. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
2. Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Competenze attese:

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi:

1. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi.
2. Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici.
3. Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti.

Competenze attese

- Utilizzare semplici software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" .



- Saper utilizzare software per la risoluzione e rappresentazione di problemi.

PROGETTI INERENTI AL PNSD: ZAINO LEGGERO E G.SUITE FOR EDUCATION

Il progetto Zaino leggero consiste nell'integrare l'uso dei libri di testo cartacei con la consultazione e lo studio dei devices digitali.

Destinatari: gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado dei plessi di Brembio e Livraga.

Risultati attesi: attivare l'interesse e la partecipazione degli studenti abbinando alla lezione classica uno strumento innovativo.

G Suite for Education è un Servizio Informatico messo a disposizione gratuitamente da Google per le istituzioni scolastiche; consente di utilizzare la rete internet ed il Cloud Google per Comunicare, Archiviare e Collaborare tra i diversi membri dell'istituzione scolastica. Il nostro istituto ha messo disposizione di tutta la comunità scolastica (studenti, genitori e docenti in particolare) questo servizio, per fini didattici ed organizzativi, per creare un ambiente informatico di comunicazione, condivisione e collaborazione e in ultimo, non per importanza, per continuare la didattica durante la pandemia (Co-Vid 19).

Risultati attesi:, motivare l'apprendimento attraverso le attuali tecnologie, favorendo così una didattica innovativa.

saper utilizzare la tecnologia per integrare la didattica in presenza o per sostituirla.



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (vedi anche sez.precedente "INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE)

Nel nostro istituto viene predisposto e annualmente revisionato il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione: vedi sezione: INIZIATIVE DI INTERVENTO CURRICULARE BIS), strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace e giungere ad una reale e fattiva integrazione degli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio.

Per gli alunni DVA la nostra scuola adotta iniziative per la promozione dell'abbattimento delle barriere architettoniche e per la rimozione degli ostacoli all'inclusione degli allievi in difficoltà. Si utilizzano i documenti di certificazione secondo quanto richiamato dal D.lgs. 66/2017 attraverso il Profilo di funzionamento (che sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale da gennaio 2019) per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato: esso scaturisce dalla collaborazione di insegnanti (sostegno e curricolari), assistenti educativi, famiglia, specialisti dell'equipe multidisciplinare, Enti locali e Cooperative e si concretizza nella condivisione degli obiettivi e dei percorsi didattici più efficaci per ciascun alunno.

Per tutti gli studenti con BES si predispongono Piani Didattici Personalizzati che vengono regolarmente aggiornati. Gli insegnanti mettono in pratica le attività dispensative e compensative previste a supporto della didattica inclusiva. Per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni, i docenti utilizzano molteplici metodologie: lezione frontale, esercitazioni individuali o in piccolo gruppo, utilizzo di mappe concettuali, tutoraggio, etc. Diversificati sono gli strumenti utilizzati: LIM, strumenti informativi, filmati didattici, testi differenziati.

I docenti di sostegno lavorano all'interno della classe e, se necessario, gli alunni verranno seguiti individualmente.

Il PEI viene attuato da tutti i docenti dei consigli di classe di ogni ordine e grado di scuola, i quali predispongono laddove sia necessario anche i PDP.

La scuola, per facilitare l'integrazione degli alunni stranieri, si è dotata di un protocollo di accoglienza che prevede interventi di accompagnamento degli alunni e delle loro famiglie dal momento dell'iscrizione all'inserimento in classe, previo accertamento delle competenze linguistiche e culturali. Gli allievi sono inoltre successivamente supportati con interventi mirati: lezioni frontali di classe e/o individuali dei docenti, progetti di alfabetizzazione e recupero, attività svolte da volontari



anche con l'intervento di mediatori culturali individuati dall'Ufficio di piano.

Per migliorare la qualità dell'insegnamento i docenti curricolari e di sostegno partecipano regolarmente a corsi di formazione.

Ogni alunno DVA o con bisogni educativi speciali è valutato secondo prassi inclusive e seguito in progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La dotazione organica di sostegno risulta sufficiente a coprire il fabbisogno del nostro ICC mentre è carente la presenza di docenti specializzati.

Sarebbe auspicabile che tutto il corpo docente acquisisse un'adeguata formazione di base circa le tematiche riguardanti l'intera area BES.

In relazione alle segnalazioni dei docenti all'Uonpia di riferimento i tempi di attesa per la diagnosi sono piuttosto lunghi rendendo difficile per l'insegnante orientare nel modo corretto le strategie didattiche rispetto alle difficoltà riscontrate.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Nel nostro Istituto si attuano il progetto "Screening DSA" Disturbi specifici di apprendimento (classi prima e seconda primaria) e "Screening delle abilità metafonologiche" (infanzia) per una diagnosi precoce delle difficoltà, finalizzata ad un tempestivo recupero/intervento.

I progetti di scrittura creativa (realizzati con i fondi PON FSER), nella scuola primaria, e Trinity, nella scuola secondaria, danno l'opportunità a quegli alunni che si distinguono per l'impegno e le capacità di raggiungere risultati eccellenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA



In taluni casi i progetti sono partiti un poco in ritardo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

L'acquisizione delle competenze delle alunne e degli alunni nella scuola dell'Infanzia riguarda gli ambiti dei campi di esperienza in particolare per l'espressione verbale dei bisogni e del proprio pensiero, la consapevolezza di sé e degli altri, la dimensione psicomotoria e la sfera del pensiero logico e creativo. A livello formale la valutazione si concretizza nella fase di passaggio alla scuola primaria attraverso la redazione di griglie concordate tra i docenti di entrambi gli ordini.

Per i piccoli alunni della scuola dell'Infanzia la valutazione si esprime attraverso l'osservazione costante dell'agire quotidiano nelle routines scolastiche. Gli ambiti di monitoraggio coinvolgono la sfera dell'autonomia, della partecipazione attiva e della socializzazione con i pari e con gli adulti. Le docenti utilizzano griglie individuali di osservazione per tutti gli alunni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

Criteri comuni: la valutazione si basa sul monitoraggio iniziale, periodico, intermedio e finale delle discipline. Esso prevede momenti di verifica diversificati rispetto alla progettualità delle singole classi e momenti di verifica comuni di Istituto sulle discipline di italiano, matematica e inglese. I voti decimali quadrimestrali non risultano esclusivamente dalla media matematica delle valutazioni intermedie ma dalla valutazione formativa del percorso dell'allieva/o in relazione agli esiti di apprendimento. La valutazione ha come oggetto l'acquisizione di conoscenze, contenuti e linguaggi delle discipline, delle competenze trasversali, del metodo di studio e dell'approccio critico e consapevole al sapere. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione '.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: la valutazione seguirà i fondamenti utilizzati per le altre discipline, in particolare per educazione civica medierà le votazioni raggiunte dagli alunni nelle tematiche affrontate dai singoli docenti.

Criteri valutazione del comportamento: la valutazione del comportamento concorre alla valutazione globale delle alunne e degli alunni e si fonda sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, sulla conoscenza e rispetto dei regolamenti d'istituto per l'esercizio della cittadinanza attiva, sulla condivisione del Patto educativo di corresponsabilità e dello Statuto delle studentesse e degli



studenti. La valutazione è espressa mediante un giudizio sintetico .I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie.I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni: la valutazione si basa sul monitoraggio iniziale, periodico, intermedio e finale degli apprendimenti. Esso prevede momenti di verifica diversificati rispetto alla progettualità delle singole classi e momenti di verifica comuni di Istituto sulle discipline di italiano, matematica e inglese classe quinta (per classi parallele). I voti dallo scorso anno non saranno più decimali ma descrittivi (vedi allegato).

Criteri valutazione insegnamento trasversale di educazione civica: la valutazione seguirà i fondamenti utilizzati per le altre discipline, in particolare per educazione civica medierà le votazioni raggiunte dagli alunni nelle tematiche affrontate dai singoli docenti.

Criteri di valutazione del comportamento: la valutazione del comportamento concorre alla valutazione globale delle alunne e degli alunni e si fonda sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, sulla conoscenza e rispetto dei regolamenti d'istituto per l'esercizio della cittadinanza attiva. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA (BIS)

Criteri per l'ammissione alla classe successiva: i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce '



Nuova valutazione '.

Criteri di valutazione in itinere: la valutazione a registro dovrà utilizzare la voce mod-annotazione visibile ai genitori.

Annotazioni visibili al genitore

1. Argomento della verifica

2. L'alunno/a ha eseguito l'attività in situazione nota/non nota impiegando risorse predisposte dal docente/reperate dall'alunno in modo autonomo/non autonomo.

Indicazioni di lavoro:

- Il giudizio descrittivo essenziale sopra riportato potrà essere completato solo in casi necessari utilizzando le tabelle sottostanti;
- Il giudizio descrittivo a quaderno potrà essere elaborato utilizzando i descrittori sotto riportati.

Descrittori integrativi dei giudizi riguardanti gli apprendimenti

- L'alunno/a ha conseguito in modo completo e approfondito le conoscenze ed ha padronanza dei linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo approfondito dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata in modo efficace.
- Dimostra di saper applicare le risorse acquisite in modo trasversale alle discipline e ai contesti di vita.
- L'alunno/a ha conseguito in modo completo le conoscenze ed usa correttamente i linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo completo dimostrando un uso corretto dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata in modo abbastanza efficace.
- Dimostra di saper applicare le risorse acquisite in modo trasversale alle discipline.



- L'alunno/a ha conseguito le conoscenze ed usa i linguaggi disciplinari quasi sempre correttamente.
- L'alunno ha esposto l'argomento dimostrando un uso abbastanza corretto dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata abbastanza correttamente.
- Dimostra di operare con adeguata sicurezza operativa.

- L'alunno/a ha conseguito in modo essenziale le conoscenze e i linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo essenziale dimostrando un uso basilare dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata in modo abbastanza adeguato e coerente con le conoscenze apprese.

- L'alunno/a ha conseguito in modo frammentario e superficiale le conoscenze e i linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo frammentario dimostrando di utilizzare linguaggi disciplinari superficiali.
- Esegue l'attività assegnata in modo essenziale.

- L'alunno/a ha conseguito le conoscenze e i linguaggi disciplinari in modo parziale.
- Esegue l'attività assegnata in modo incerto e/o incompleto.

Criteria per la valutazione dei tempi di lavoro

- Rispettando i tempi stabiliti.



- Rispettando in parte i tempi stabiliti.

- Con necessità di tempi più lunghi.

Criteri per la valutazione della autonomia

- Usufruento delle indicazioni e/o della guida dell'insegnante.

- Applica con difficoltà le indicazioni dell'insegnante.

SUGGERIMENTI da aggiungere (sul quaderno) come stimolo per l'alunno a progredire nel suo percorso scolastico:

Si evidenziano progressi...

Si evidenzia la necessità di migliorare.....

Lavoreremo ancora su.... Da consolidare...

Da rinforzare...

Da approfondire...

Da migliorare...

N:B: Le iniziative fin qui indicate non tutti gli anni del triennio 22/25 sono state attivate, ma rimangono fondamento, offerta della nostra scuola nel senso che vengono proposte ed effettuate quasi tutti gli anni.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA - SENNA LODIGIANA	LOAA80701P
INFANZIA ING. N. GRIFFINI	LOAA80703R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA - SECUGNAGO	LOEE80701X
PRIMARIA - BREMBIO	LOEE807021
PRIMARIA - LIVRAGA	LOEE807032
PRIMARIA - SENNA LODIGIANA	LOEE807043
PRIMARIA - SALVO D'ACQUISTO	LOEE807054

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GRAD. ENRICO FERMI	LOMM80701V
SECONDARIA I GRADO "M.SCOGLIO"	LOMM80702X
SECONDARIA I GRAD - GUIDO ROSSA	LOMM807031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si allega Piano annuale inclusione

Allegati:

PAI-2023-24.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - SENNA LODIGIANA LOAA80701P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ING. N. GRIFFINI LOAA80703R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - SECUGNAGO LOEE80701X

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - BREMBIO LOEE807021



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - LIVRAGA LOEE807032

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - SENNA LODIGIANA LOEE807043

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - SALVO D'ACQUISTO LOEE807054

24 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRAD. ENRICO FERMI LOMM80701V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO "M.SCOGLIO" LOMM80702X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRAD - GUIDO ROSSA



LOMM807031

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" (D.M. 22 Giugno 2020), è stata ricavata la seguente indicazione: l'orario non dovrà essere inferiore alle 33 h distribuite durante tutto l'anno scolastico.

Tali ore verranno distribuite fra i vari docenti che approfondiranno le tematiche



Curricolo di Istituto

IC MARIA SCOGLIO DI LIVRAGA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado). Partendo dai traguardi di competenza attesi in uscita, si sono individuate le competenze nell'ambito dei campi di esperienza, si sono selezionati gli obiettivi e le abilità per la Scuola Primaria e Secondaria, nell'ambito delle aree disciplinari e delle singole discipline. Tutti i documenti sono pubblicati sul sito dell'istituzione all'indirizzo www.iclivraga.edu.it alla voce 'curricola'.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per concretizzare la continuità tra gli ordini di scuola è previsto un curricolo verticale che riguarda il passaggio tra scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda il passaggio tra scuola dell'Infanzia e Primaria, comprendendo il nostro Istituto sia scuole statali che paritarie, il curricolo verticale è arricchito da griglie per la valutazione che non sono da ritenersi vincolanti per le scuole dell'infanzia non statali.

Tutti i documenti sono pubblicati sul sito dell'istituzione al link in allegato.

L'educazione alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia, aiuta i bambini ad apprezzare la diversità, a navigare nelle differenze, a sviluppare empatia e



prospettiva, a riconoscere e comprendere la natura interconnessa del nostro mondo.

Allegato:

CURRICOLA.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per promuovere l'acquisizione di competenze trasversali, il nostro Istituto attua progetti ed attività multidisciplinari all'interno delle attività curricolari. Esse coinvolgono in particolare i temi della cittadinanza attiva e della legalità, la competenza in lingua inglese con attività CLIL, i temi ambientali e di sostenibilità, le competenze digitali e il pensiero computazionale.

Allegato:

Curricolo verticale ed.civica.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per sviluppare le competenze di cittadinanza, ogni anno l'Istituto predispone ed attua un progetto verticale per tutti gli ordini di scuola (dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado) con attività mirate, laboratoriali, di apprendimento cooperativo, compiti di realtà e momenti di valutazione finali attraverso una rubrica valutativa elaborata collegialmente dai docenti.

Allegato:

Appendice al curricolo di ed. civica (percorsi).pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Si allega il curricolo di ed civica della scuola primaria



Allegato:

CURRICOLO DI EDUC.CIV.finale (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA - SENNA LODIGIANA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo Scuola dell'Infanzia

Allegato:

Curricolo Scuola Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA ING. N. GRIFFINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo Scuola dell'Infanzia



Allegato:

Curricolo Scuola Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GRAD. ENRICO FERMÍ

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Allegato:

Curricolo Scuola Secondaria.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC MARIA SCOGLIO DI LIVRAGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: INFORMATICA**

Nella scuola primaria esecuzione di un progetto che favorisca l'apprendimento delle competenze base di informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità



Moduli di orientamento formativo

IC MARIA SCOGLIO DI LIVRAGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Dall'anno scolastico 2023/2024 sono previste .per ogni classe seconda, 30 ore curricolari che riguarderanno, con varie iniziative, la scelta orientativa degli alunni.

Anche con il progetto "mentoring" (legato ai fondi PNRR), oltre al recupero delle competenze, presterà attenzione alle attitudini degli alunni in vista di una scelta scolastica futura o professionale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Varie iniziative in classe o con altre attività



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● COMPETENZA MULTILINGUISTICA

In tale area si raccolgono tutti i progetti e le iniziative volte allo sviluppo di diversi linguaggi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA Obiettivi formativi: 1. Apprendere in forma orale e ludica alcuni vocaboli e alcune semplici espressioni. Competenze attese: . Dimostra di capire semplici comandi partecipando a giochi di gruppo. SCUOLA PRIMARIA Obiettivi formativi: 1. Considerare l'inglese come strumento per comunicare ed interagire con gli altri con una lingua diversa dalla propria. 2. Promuovere lo sviluppo di attività trasversali e l'organizzazione delle conoscenze anche in altre discipline. Competenze attese: . si esprime su semplici aspetti della vita quotidiana legati alla propria esperienza. . Acquisisce la capacità di realizzare semplici percorsi interdisciplinari utilizzando come lingua veicolare l'inglese SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Obiettivi formativi: 1. Promuovere interesse e motivazione verso l'apprendimento di civiltà straniere dimostrando apertura e interesse verso altre culture, accettandone e rispettandone le diversità. Competenze attese: . Approfondisce la conoscenza di alcuni aspetti caratteristici della civiltà dei paesi stranieri individuando analogie e differenze fra lingue e culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno oppure interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Dopo le interruzioni degli anni di emergenza sanitaria il progetto Trinity è ripreso.

● ECOSOSTENIBILITA' AMBIENTALE

In questo ambito sono inseriti tutti i progetti relativi all'ecologia, all'ambiente, all'educazione alimentare. Attività scuola infanzia: consumo verdura e frutta a scuola, attività didattica Attività scuola primaria: ore laboratoriali nell'orto, ore di didattica frontale in classe, consumo di frutta e verdura a scuola. Attività scuola secondaria: lezioni frontali, elaborazione di progetti sulle tematiche affrontate in classe dagli esperti attività pratica: orto a scuola(docenti interni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

SCUOLA DELL' INFANZIA Obiettivi: 1. conoscere semplici regole della convivenza civile. 2. promuovere una coscienza ecologico/ambientale. 3. saper conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione Competenze attese: • sa evitare situazioni, atteggiamenti e



comportamenti non ecologici. • sviluppa la curiosità all'assaggio di nuovi cibi. SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi: 1. conoscere e custodire la biodiversità locale. 2. impedire la scomparsa di "cultivar
lombarde" utilizzando semi provenienti dalla "banca del seme" di Pavia. 3. riflettere
sull'importanza del cibo e di una sana e corretta alimentazione. Competenze attese • Conosce il
mondo vegetale e la sua interazione con animali e non viventi. • Sviluppa il senso di
responsabilità nei confronti dell'ambiente. • Sviluppa la capacità di collaborare portando a
termine un progetto. • È consapevole della necessità di una corretta alimentazione e di uno stile
di vita sano. SCUOLA SECONDARIA Obiettivi formativi 1. Conoscere le principali filiere
agroalimentari del territorio. 2. Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità dei
prodotti agricoli e della loro provenienza. 3. Sottolineare l'importanza delle risorse primarie. 4.
Favorire la conoscenza e la scelta di sani stili alimentari. 5. Promuovere l'acquisto e il consumo
consapevole di cibo. Competenze attese • Riflette sull'importanza del cibo e di una corretta
alimentazione. • Si avvicina al mondo rurale attraverso una corretta informazione sul percorso
evolutivo dell'agricoltura e sulle principali filiere agroalimentari. • Comprende la necessità di
utilizzare consapevolmente l'acqua e l'importanza del risparmio idrico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula verde

Aula generica

Orto della scuola

Approfondimento

L'Istituto in questo ambito ha proposto anche il progetto denominato "Pedibus": iniziativa che promuove il raggiungimento dei plessi senza l'utilizzo di automobili (appunto a piedi). Tale



iniziativa è cominciata nel 2019 ma poi è stata sospesa durante l'emergenza sanitaria.

Si auspica una ripresa di questa attività ove era già partita e si sollecita la partecipazione nei plessi ove non lo era ancora.

● ARTE E CREATIVITA'

In questa area sono inseriti i progetti relativi ad attività creative, di manipolazione, di teatro. .
Attività Scuola Infanzia: laboratorio teatrale con esperti esterni . Attività Scuola Primaria: realizzazione di oggetti previa stesura di un progetto . Attività Scuola Secondaria: realizzazione di oggetti o rappresentazioni (per esempio il presepe) previa stesura di un progetto Con la fine della pandemia sono previste attività creative o legate all'arte (es. uscita didattica castello di Soncino per la scuola d'infanzia di Mirabello) nei vari ordini di scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA DELL' INFANZIA Obiettivi formativi: 1. Sviluppare la propria espressione creativa. 2. Sperimentare varie tecniche espressive. 3. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine attraverso la manipolazione. Competenze attese • Utilizza diverse tecniche pittoriche- manipolative. • Sperimenta materiali vari. • Rafforza la fiducia nelle proprie capacità espressive. SCUOLA PRIMARIA Obiettivi formativi: 1. Sviluppare la motricità fine e il coordinamento oculo -manuale. 2. Sviluppare la creatività. 3. Sviluppare la capacità progettuale. Competenze attese • Conosce le caratteristiche dei materiali . • Utilizza i materiali per realizzare manufatti. SCUOLA SECONDARIA: Obiettivi formativi 1. Imparare ad esprimersi con il corpo, con il volto e occupare lo spazio. 2. Leggere e drammatizzare un testo. 3. Acquisire sicurezza in se stessi imparando a conoscere la propria fisicità e a capire quello che ognuno può ottenere.



Competenze attese: • Si integra nel gruppo superando timidezza o insicurezza. • Controlla la propria esuberanza. • Si mette in gioco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperti esterni, docenti, famiglie

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Atelier creativo
Aule	Aula verde
	Aula generica
	spazi esterni messi a disposizione dalle Amministrazioni e Associazioni

● INTERCULTURALITA' ED INCLUSIONE

In questa area sono inseriti i progetti relativi all'integrazione di alunni diversamente abili, in difficoltà di apprendimento, alunni NAI. ATTIVITÀ: somministrazione di prove specifiche, lavoro in gruppo, tutoring, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti...).

ISTRUZIONE DOMICILIARE L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza all'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di Istruzione domiciliare. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo così previsto: - scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza - scuola



secondaria di 1[^] grado: massimo 5 ore settimanali in presenza - scuola secondaria di 2[^] grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza. Oltre all'azione in presenza - necessariamente limitata nel tempo- é possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R.22 giugno 2009 n.122; D. Lgs 66/2017, art. 16; D. Lgs. 62/2017, art.22). Il servizio di istruzione domiciliare utilizza specifici finanziamenti ministeriali. L'istituto prevede altresì, nella propria contrattazione, un accantonamento di fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di tale progetto. Sarà, infatti, richiesto ad ogni istituzione un cofinanziamento pari in genere al 50% della somma del progetto; la misura esatta del contributo del MIUR potrà essere definita solo a consuntivo dal Gruppo tecnico regionale, istituito presso l'USR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA Obiettivi formativi: 1. Avere cura e rispetto di sé e degli altri. 2.

Riconoscere l'importanza delle regole. 3. Comprendere semplici consegne verbali in lingua italiana. 4. Indagare le competenze metafonologiche per un intervento tempestivo.

COMPETENZE ATTESE: • Esprime i propri bisogni, le proprie emozioni, sensazioni, pensieri formulando autonomamente brevi frasi in lingua italiana. • Interagisce positivamente. SCUOLA

PRIMARIA E SECONDARIA Obiettivi formativi 1. Indagare le competenze di percezione e riconoscimento dei fenomeni che compongono le parole al fine di un tempestivo intervento di compensazione sulle eventuali criticità 2. Ridurre le difficoltà attraverso interventi mirati ed approcci individualizzati. 3. Motivare i ragazzi ripetenti o in difficoltà valorizzando le loro abilità.



4. Per gli alunni di cittadinanza non italiana: acquisire una maggiore conoscenza della lingua italiana, rafforzare le capacità di lettura dei testi, acquisire un lessico adeguato che permetta l'integrazione con i pari. Competenze attese: • Migliora i risultati scolastici • Acquisisce fiducia in se stesso e accresce il grado di autonomia • Per gli alunni di cittadinanza non italiana: si inserisce in modo attivo nella classe di appartenenza comunicando in lingua italiana e interagisce attivamente con compagni ed adulti .

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● MOVIMENTO , SPORT E SALUTE

In questa area sono inseriti tutti i progetti finalizzati allo sviluppo del movimento e del benessere fisico. Attività scuola dell'infanzia: esercizi di corsa, staffetta ,lanci di precisione, cambi di direzione e senso, percorsi psicomotori, giochi ludico-motori e musicali ,danze e balletti; giochi motori con e senza attrezzi. Attività scuola primaria : esercizi ludico-motori, giochi di squadra (basket, minivolley, rugby, pedibus...) Attività scuola secondaria: corsi di nuoto in piscina (pandemia permettendo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA Obiettivi formativi 1. Aiutare lo sviluppo psicofisico del bambino rafforzando l'immagine di se stesso e del proprio corpo. 2. Giungere alla padronanza dello schema corporeo. Competenze attese: • Ha consapevolezza del proprio schema corporeo. • Raggiunge un'adeguata coordinazione motoria. • Si muove con sicurezza nello spazio circostante. • Affina il senso del ritmo. SCUOLA PRIMARIA Obiettivi formativi classi I e II : 1. Aumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica. 2. Promuovere il controllo del comportamento motorio. 3. Stimolare ed educare gli schemi motori di base. 4. Promuovere il controllo dell'aggressività ed impulsività. 5. Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, etc.) Obiettivi formativi per le classi III IV e V : 1. Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. 2. Avviare gli alunni ai giochi sportivi di squadra. 3. Conoscere e praticare gli sport di squadra, mettendo in rilievo il rispetto delle regole, la collaborazione, il rispetto dei ruoli e le finalità. Competenze attese: • Sviluppa la personalità in tutti i suoi aspetti: morfologico-funzionale, cognitivo, affettivo, sociale; • Rafforza la coesione con il gruppo classe e la socializza con i pari. • Sviluppa l'autonomia personale. SCUOLA SECONDARIA Obiettivi formativi: 1. Mantenere e migliorare il tono muscolare degli arti inferiori e superiori, la funzionalità degli apparati respiratorio e cardiocircolatorio, la deambulazione soprattutto per gli alunni con gravi deficit motori. 2. Costruire il rapporto alunno - docente in un ambiente non strettamente didattico, non direttamente legato ad una valutazione delle capacità o del profitto. 3. Imparare a sperimentare e conoscere le proprie potenzialità. 4. Superare la paura di affrontare situazioni nuove mettendosi "in gioco". Competenze attese: • sviluppa un'adeguata coordinazione motoria • sviluppa in modo armonico la muscolatura • apprende diversi stili di nuoto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	esperto esterno e/o docenti di classe

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

Piscina

Approfondimento

Tutte le attività hanno subito variazioni negli anni scolastici 2019-'20 e '20-'21 a causa della pandemia, ma successivamente sono continuate regolarmente.

Si ricorda I.C. di Livraga partecipa con alcuni suoi alunni ai campionati studenteschi.

● BEN-ESSERE A SCUOLA

In questa area sono compresi tutti i progetti che hanno lo scopo di favorire il benessere psicofisico degli alunni per star bene con se stessi e con gli altri. Attività: Si privilegerà una metodologia operativa basata sul lavoro in piccolo gruppo, dibattito, narrazione di esperienze personali, utilizzo di schede specifiche, gioco di ruolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

SCUOLA DELL' INFANZIA Obiettivi formativi 1. Favorire il benessere relazionale del gruppo. 2. Maturare progressivamente comportamenti sociali positivi (rispetto dell'altro,, della proprietà, dei turni...). 3. Far prendere consapevolezza al bambino dell'emozione che sta provando e collegarla a un'espressione specifica. 4. Imparare a denominare le emozioni. Competenze attese • Saper ascoltare gli altri • Saper riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini • Rispettare gli altri e le cose • Saper riconoscere le emozioni proprie e altrui • Saper esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA Obiettivi formativi 1. Prendere consapevolezza del proprio corpo grazie a tecniche di rilassamento. 2. Imparare a gestire le emozioni. 3. Acquisire maggior autostima. 4. Saper comunicare in modo efficace 5. Resistere alle pressioni negative dei pari e dei media tramite la riflessione critica. 6. Educare all'assertività. Competenze attese • Migliora la percezione di benessere fisico e mentale • Migliora l'attenzione • Promuove l'accettazione di sé e previene il malessere emotivo • Interagisce in modo sereno e costruttivo nel gruppo dei pari e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

esperto esterno e/o docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Anche per i docenti e le famiglie saranno previsti sportelli d'ascolto.



Dall'anno scolastico 2023/24 percorso per la scuola secondaria riguardo affettività e sessualità.

● TUTTO E' MUSICA

In questa area vengono inseriti tutti i progetti musicali che comprendono il canto, il ballo e l'uso di uno strumento musicale. Attività scuola dell'infanzia: ascolto di suoni e musiche, mimare con i movimenti i canti, realizzazione di semplici strumenti musicali Attività scuola primaria: ascolto di brani musicali, esercitazioni per acquisire la capacità di leggere e scrivere le note, esecuzione brani con il flauto dolce.(pandemia permettendo),approccio attività strumentale. Attività scuola secondaria: approccio alla pratica strumentale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA Obiettivi formativi 1. Scoprire il mondo dei suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 2. sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Competenze attese • Canta in gruppo. • Associa movimenti alla musica. • Sperimenta materiali diversi per produrre suoni. SCUOLA PRIMARIA Obiettivi formativi 1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Competenze attese • Scrive e legge le note sul pentagramma. • Partecipa con impegno al canto corale. • Esegue brani musicali di vario genere e appartenenti a epoche diverse con l'uso di uno strumento. SCUOLA

SECONDARIA Obiettivi formativi 1. Comprensione e uso dei linguaggi specifici. 2. Utilizzo appropriato di strumento e voce. 3. Sviluppo capacità di ascolto. 4. Conoscenza del significato sociale della musica. 5. Capacità di riprodurre suoni e rumori. 6. Utilizzo della musica come linguaggio personale. Competenze attese • Partecipazione attiva alla realizzazione di esperienze



musicali con strumento e voce. • Uso di diversi sistemi di notazione funzionali all'attività musicale. • Ideare e realizzare processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare eventi, materiali e opere musicali. • Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. P.s.: durante l'emergenza pandemica nella secondaria non si sono effettuati progetti musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● CITTADINANZA ATTIVA

In questo ambito sono inseriti tutti i progetti relativi alla legalità, alla prevenzione alle dipendenze e al bullismo e cyberbullismo e le iniziative di solidarietà. Attività: compiti di realtà, ascolto attivo, narrazioni, discussioni, confronti, attività di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, intervento di esperti, circle time, peer tutoring, apprendimento cooperativo, partecipazione a convegni ed eventi, conferenze per le famiglie, uscite e manifestazioni sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi formativi: 1. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune. 2. Partecipare a scambi comunicativi con i coetanei e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 3. Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli. 4. Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione 5. Attivare azioni di solidarietà 6. Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e Cyberbullismo 7. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della rete. 8. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione. Competenze attese • Sa prendersi cura di se stesso e degli altri vicini a noi. • Conosce i diritti e i doveri del cittadino. • Conosce le regole fondamentali per un corretto stile di vita. • Accoglie e condivide posizioni diverse dalle proprie, valorizzando le differenze culturali. • Rispetta e valorizza il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali. • Assume un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti doveri propri e altrui, nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione ai casi di disagio dimostrando una mentalità solidale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento



La scuola ha attuato le direttive previste dalla legge 71 del 2017 che richiama le responsabilità educative della famiglia e dell'Istituzione scolastica così come disciplinato, inoltre, dall'art. 2043 del Codice Civile: l'Istituto si è dotato di due referenti sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo con il compito di coordinare la formazione, l'aggiornamento e le procedure di intervento nelle situazioni problematiche riconducibili a tali fenomeni. A completamento delle azioni l'Istituto ha adottato un registro segnalazioni sul bullismo e cyberbullismo.

● ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

Tale area è centrale per un Istituto Comprensivo Completo come il nostro, perché, tenendo conto della centralità dell'alunno, raccoglie tutti i progetti dei diversi ordini di scuola finalizzati ad un sereno inserimento nell'ambiente scolastico e/o alla conoscenza fra le "classi-ponte", utili alla costruzione di un percorso formativo unitario. La Scuola dell'Infanzia attua: • periodo di accoglienza/inserimento • continuità con la scuola Primaria attraverso la progettazione di attività con i bambini della futura classe 1[^]. • Raccordo con la scuola Primaria, con passaggio di informazioni riguardanti i futuri alunni, attraverso colloqui tra insegnanti dei due ordini e la compilazione di apposite griglie di osservazione collegialmente ideate dalle insegnanti La Scuola Primaria attua: • raccordo tra Scuola dell'Infanzia • continuità con la scuola dell'Infanzia attraverso la progettazione di attività con i bambini della futura classe 1[^] • attività di accoglienza nei primi giorni/periodo di scuola con i bambini che entrano in classe 1[^], con appositi progetti • attività di tutoraggio nel momento della mensa e del post mensa da parte dei ragazzi di classe 5[^] nei confronti dei bambini di classe 1[^] • continuità con la scuola secondaria di primo grado attraverso attività laboratoriali • raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado (non solo quelle di Istituto ma tutte quelle di destinazione degli alunni), con passaggio di informazioni sia attraverso colloqui tra insegnanti dei due ordini che tramite la compilazione di apposite griglie di osservazione collegialmente ideate dalle insegnanti La Scuola Secondaria di 1° grado attua: • raccordo con le docenti della scuola Primaria (come suddetto) • open day con i ragazzi (visita della scuola e attività laboratoriali) • open day per i genitori • raccordo con scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Scuola Primaria Obiettivi formativi 1. Favorire un passaggio sereno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Scuola Secondaria di primo grado Obiettivi Formativi 1. Sviluppare nell'alunno la consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione alle singole discipline e all'impegno scolastico; 2. Offrire agli alunni l'opportunità di conoscere l'offerta formativa del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno oppure interno

Approfondimento

Sono stati istituiti più incontri in remoto riguardo la scelta del percorso di studi dopo la scuola secondaria di primo grado.

Dall'anno scolastico 2023/24 percorso di orientamento curriculare per le classi seconde e percorsi orientativi personalizzati (mentoring PNNR).

● ORIENTAMENTO

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre affinché gli alunni possano avere tutte le informazioni necessarie per l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. Attività di orientamento anche per le classi seconde (curriculare). Attività: informazione agli studenti e alle famiglie, incontri informativi con gli insegnanti delle Scuole Secondarie di Secondo grado in occasione di open day, sondaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Obiettivi: - sviluppare nell'alunno la consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione alle singole discipline e all'impegno scolastico - offrire agli alunni l'opportunità di conoscere l'offerta formativa degli Istituti del territorio - offrire agli alunni e alle loro famiglie l'opportunità di confrontarsi con docenti e studenti delle Scuole Secondarie di secondo grado. Competenze attese: - sceglie in modo consapevole il percorso di scuola superiore rispondente alle proprie capacità - sa valutare se le decisioni prese rispondono alle aspettative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti esterni ed interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Dal 2023/24 attività di orientamento curriculare e personalizzata.

● PENSIERO COMPUTAZIONALE E LOGICO-INFORMATICO

In questo ambito sono inseriti i progetti relativi al pensiero computazionale. Esso utilizza una serie di strumenti come l'astrazione, la ricorsività e l'interazione per elaborare e analizzare i dati e creare artefatti reali o virtuali. È una metodologia di problem solving che può essere automatizzata, trasferita ed applicata alle diverse discipline, non solo di carattere matematico o tecnologico. Comprende processi come la formulazione efficace di un problema, l'organizzazione logica e l'analisi dei dati, la rappresentazione delle informazioni attraverso modelli o grafici, la creazione di processi di soluzione automatizzati grazie all'uso di algoritmi, la generalizzazione ed il trasferimento delle strategie risolutive create per un problema specifico



ad un'ampia varietà di situazioni. Il pensiero computazionale e logico-informatico possiede una forte valenza educativa per lo sviluppo di aspetti positivi nella personalità degli studenti e per favorire gli apprendimenti. Il pensiero computazionale viene solitamente sviluppato attraverso lezioni di coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA Obiettivi formativi: 1. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 2. Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Competenze attese: • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. SCUOLA SECONDARIA Obiettivi formativi: 1. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi. 2. Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici. 3. Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti. Competenze attese • Utilizzare semplici software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" . • Saper utilizzare software per la risoluzione e rappresentazione di problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PEDIBUS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di evitare con delle "piccole" abitudini sia



l'inquinamento, sia lo spreco economico mantenendosi inoltre in salute.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni della scuola primaria di Livraga si recheranno a scuola a piedi

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale



● ACQUA E VINCI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Usò consapevole della risorsa idrica.

Utilizzo corretto degli scarichi domestici.

Utilizzo dell'acqua del rubinetto come scelta di Sostenibilità



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Zaino leggero
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto consiste nell'integrare l'uso dei libri di testo cartacei con la consultazione e lo studio dei devices digitali.

Destinatari: gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado dei plessi di Brembio e Livraga.

Risultati attesi: attivare l'interesse e la partecipazione degli studenti abbinando alla lezione classica uno strumento innovativo.

Titolo attività: G suite for education
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

G Suite for Education è un Servizio Informatico messo a disposizione gratuitamente da Google per le istituzioni scolastiche; consente di utilizzare la rete internet ed il Cloud Google per Comunicare, Archiviare e Collaborare



Ambito 1. Strumenti

Attività

tra i diversi membri dell'istituzione scolastica. Il nostro istituto ha messo disposizione di tutta la comunità scolastica (studenti, genitori e docenti in particolare) questo servizio, per fini didattici ed organizzativi, per creare un ambiente informatico di comunicazione, condivisione e collaborazione e in ultimo, non per importanza, per continuare la didattica durante la pandemia (Co-Vid 19).

Risultati attesi:, motivare l'apprendimento attraverso le attuali tecnologie, favorendo così una didattica innovativa.

saper utilizzare la tecnologia per integrare la didattica in presenza o per sostituirla.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Atelier creativi
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'atelier creativo è finalizzato a porre la nostra scuola quale centro di cultura all'interno di un territorio caratterizzato da un importante flusso migratorio al fine di costruire un sistema educativo forte, inclusivo, integrato e accogliente.

Destinatari: alunni della Scuola Primaria del plesso di Ospedaletto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Lodigiano.

Risultati attesi: produrre una Wikipedia per bambini, svolgere Information literacy per orientarsi in internet, imparare selezionare le informazioni, approcciarsi alla scrittura, alla lettura e ai libri in modo creativo, impegnarsi in molteplici attività finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche.

Titolo attività: Pensiero computazionale e cittadinanza attiva (PON FSE)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado (3[^], 4[^], 5[^] Primaria e 1[^], 2[^] Secondaria).

Risultati attesi: sviluppare il pensiero computazionale in modo da affrontare e risolvere diverse tipologie di problemi; conoscere le nozioni basilari dell'informatica per giungere ad un utilizzo responsabile e consapevole di ambienti e strumenti digitali; saper consultare il web per ricercare e valutare informazioni.

Titolo attività: Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tale progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia con il fine di garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali. Queste abilità saranno pensiero critico, pensiero computazionale,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alfabetizzazione tecnologica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale. Una sola persona, interna alla scuola, **non un esperto esterno**, che collabori alla diffusione di iniziative innovative. (fonte: orizzonte scuola).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA - SENNA LODIGIANA - LOAA80701P

INFANZIA ING. N. GRIFFINI - LOAA80703R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'acquisizione delle competenze delle alunne e degli alunni nella scuola dell'Infanzia riguarda gli ambiti dei campi di esperienza in particolare per l'espressione verbale dei bisogni e del proprio pensiero, la consapevolezza di sé e degli altri, la dimensione psicomotoria e la sfera del pensiero logico e creativo. A livello formale la valutazione si concretizza nella fase di passaggio alla scuola primaria attraverso la redazione di griglie concordate tra i docenti di entrambi gli ordini. Le docenti utilizzano griglie individuali di osservazione per tutti gli alunni.

Allegato:

griglia-di-passaggio-scuola-dellinfanzia-scuola-primaria-1.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per i piccoli alunni della scuola dell'Infanzia la valutazione si esprime attraverso l'osservazione costante dell'agire quotidiano nelle routines scolastiche. Gli ambiti di monitoraggio coinvolgono la sfera dell'autonomia, della partecipazione attiva e della socializzazione con i pari e con gli adulti.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GRAD. ENRICO FERMI - LOMM80701V

SECONDARIA I GRADO "M.SCOGLIO" - LOMM80702X

SECONDARIA I GRAD - GUIDO ROSSA - LOMM807031

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa sul monitoraggio iniziale, periodico, intermedio e finale delle discipline. Esso prevede momenti di verifica diversificati rispetto alla progettualità delle singole classi e momenti di verifica comuni di Istituto sulle discipline di italiano, matematica e inglese classe terza (per classi parallele). I voti decimali quadrimestrali non risultano esclusivamente dalla media matematica delle valutazioni intermedie ma dalla valutazione formativa del percorso dell'allieva/o in relazione agli esiti di apprendimento. La valutazione ha come oggetto l'acquisizione di conoscenze, contenuti e linguaggi delle discipline, delle competenze trasversali, del metodo di studio e dell'approccio critico e consapevole al sapere. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione seguirà i fondamenti utilizzati per le altre discipline, in particolare per educazione civica medierà le votazioni raggiunte dagli alunni nelle tematiche affrontate dai singoli docenti.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione globale delle alunne e degli alunni e si fonda sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, sulla conoscenza e rispetto dei regolamenti d'istituto per l'esercizio della cittadinanza attiva, sulla condivisione del Patto educativo di



corresponsabilità e dello Statuto delle studentesse e degli studenti. La valutazione è espressa mediante un giudizio sintetico. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA - SECUGNAGO - LOEE80701X

PRIMARIA - BREMBIO - LOEE807021

PRIMARIA - LIVRAGA - LOEE807032

PRIMARIA - SENNA LODIGIANA - LOEE807043



PRIMARIA - SALVO D'ACQUISTO - LOEE807054

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa sul monitoraggio iniziale, periodico, intermedio e finale degli apprendimenti. Esso prevede momenti di verifica diversificati rispetto alla progettualità delle singole classi e momenti di verifica comuni di Istituto sulle discipline di italiano, matematica e inglese classe quinta (per classi parallele). I voti da quest'anno non saranno più decimali ma descrittivi. A riguardo si veda l' allegato in "Criteri di valutazione dell' insegnamento trasversale di educazione civica" .

Allegato:

Scheda-di-raccordo-primaria secondaria-giugno-2018.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione seguirà i fondamenti utilizzati per le altre discipline, in particolare per educazione civica medierà le votazioni raggiunte dagli alunni nelle tematiche affrontate dai singoli docenti.

Allegato:

INTEGRAZIONE AL PTOF .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione globale delle alunne e degli alunni e si fonda sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, sulla conoscenza e rispetto dei regolamenti d'istituto per l'esercizio della cittadinanza attiva. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione www.iclivraga.edu.it area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

Criteri di valutazione in itinere

CRITERI DI VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione a registro dovrà utilizzare la voce mod-annotazione visibile ai genitori.

ULTERIORI PRECISAZIONI

Sul registro elettronico saranno riportate le valutazioni delle prove orali e scritte ritenute significative. Sull'elaborato, il docente dovrà riportare un feedback, utilizzando un linguaggio chiaro, comprensibile in primis all'alunno e alla famiglia.

Il riscontro ha due precise finalità fortemente raccomandate dall'Ordinanza 172:

- permettere all'alunno e alla famiglia di comprendere l'esito della prova
- aiutare lo studente a superare le difficoltà riscontrate, attraverso chiari e dettagliati suggerimenti forniti dall'insegnante.

Nel giudizio è possibile utilizzare anche le frasi presenti sulle Tabelle valutative, pubblicate sul Sito e visibili anche ai genitori.

Per le singole prove NON è possibile indicare il Livello (Avanzato, intermedio...) Per le prove orali/interrogazioni il feedback può essere riportato sul libro, sul quaderno o direttamente sul diario.

Link area VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA del nostro Sito dove sono pubblicate le tabelle valutative utilizzate nel corrente anno scolastico.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nel nostro istituto viene predisposto e annualmente revisionato il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace e giungere ad una reale e fattiva integrazione degli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio.

Per gli alunni DVA la nostra scuola adotta iniziative per la promozione dell'abbattimento delle barriere architettoniche e per la rimozione degli ostacoli all'inclusione degli allievi in difficoltà. Si utilizzano i documenti di certificazione secondo quanto richiamato dal D.lgs. 66/2017 attraverso il Profilo di funzionamento (che sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale da gennaio 2019) per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato: esso scaturisce dalla collaborazione di insegnanti (sostegno e curricolari), assistenti educativi, famiglia, specialisti dell'equipe multidisciplinare, Enti locali e Cooperative e si concretizza nella condivisione degli obiettivi e dei percorsi didattici più efficaci per ciascun alunno.

Per tutti gli studenti con BES si predispongono Piani Didattici Personalizzati che vengono regolarmente aggiornati. Gli insegnanti mettono in pratica le attività dispensative e compensative previste a supporto della didattica inclusiva. Per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni, i docenti utilizzano molteplici metodologie: lezione frontale, esercitazioni individuali o in piccolo gruppo, utilizzo di mappe concettuali, tutoraggio, etc. Diversificati sono gli strumenti utilizzati: LIM, strumenti informativi, filmati didattici, testi differenziati.

I docenti di sostegno lavorano all'interno della classe e, se necessario, gli alunni verranno seguiti individualmente.

Il PEI viene attuato da tutti i docenti dei consigli di classe di ogni ordine e grado di scuola, i quali predispongono laddove sia necessario anche i PDP.



La scuola, per facilitare l'integrazione degli alunni stranieri, si è dotata di un protocollo di accoglienza che prevede interventi di accompagnamento degli alunni e delle loro famiglie dal momento dell'iscrizione all'inserimento in classe, previo accertamento delle competenze linguistiche e culturali. Gli allievi sono inoltre successivamente supportati con interventi mirati: lezioni frontali di classe e/o individuali dei docenti, progetti di alfabetizzazione e recupero, attività svolte da volontari anche con l'intervento di mediatori culturali individuati dall'Ufficio di piano.

Per migliorare la qualità dell'insegnamento i docenti curricolari e di sostegno partecipano regolarmente a corsi di formazione.

Ogni alunno DVA o con bisogni educativi speciali è valutato secondo prassi inclusive e seguito in progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Punti di debolezza

La dotazione organica di sostegno risulta sufficiente a coprire il fabbisogno del nostro ICC mentre è carente la presenza di docenti specializzati.

Sarebbe auspicabile che tutto il corpo docente acquisisse un'adeguata formazione di base circa le tematiche riguardanti l'intera area BES.

In relazione alle segnalazioni dei docenti all'Uonpia di riferimento i tempi di attesa per la diagnosi sono piuttosto lunghi rendendo difficile per l'insegnante orientare nel modo corretto le strategie didattiche rispetto alle difficoltà riscontrate.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nel nostro Istituto si attuano il progetto "Screening DSA" Disturbi specifici di apprendimento (classi prima e seconda primaria) e "Screening delle abilità metafonologiche" (infanzia) per una diagnosi precoce delle difficoltà, finalizzata ad un tempestivo recupero/intervento.



I progetti di scrittura creativa (realizzati con i fondi PON FSER), nella scuola primaria, e Trinity, nella scuola secondaria, danno l'opportunità a quegli alunni che si distinguono per l'impegno e le capacità di raggiungere risultati eccellenti.

Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari elementi di debolezza.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza molteplici azioni per l'inclusione, come attività di sensibilizzazione per alunni, docenti, famiglie; formazione specifica per docenti; attività di continuità ed orientamento specifiche per studenti con BES. Le modalità di lavoro più diffuse riguardano il coinvolgere i compagni nel processo di inclusione dell'alunno DVA; programmare le attività didattiche in modo congiunto (scuola, famiglia, equipe degli Specialisti, Ente locale); fare riferimento a strategie di apprendimento individualizzate, integrate il più possibile con le attività svolte dalla classe. Le modalità e strategie di lavoro includono attività in piccoli gruppi, attività laboratoriali, cooperative learning, compiti autentici di gruppo o in coppia. Gli strumenti più utilizzati per favorire l'inclusione degli alunni DVA sono: la COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA, strumenti digitali (tablet, software didattici), app, supporti visivi per potenziare la comunicazione. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati sia attraverso l'attenta lettura della DIAGNOSI FUNZIONALE dell'alunno, redatta dall'equipe degli Specialisti, che dall'osservazione effettuata dal team/ consiglio di classe. Il monitoraggio degli obiettivi dei PEI avviene a febbraio in occasione della redazione della Verifica intermedia e, entro il 30 giugno: 1. Verifica finale e proposte per l'a.s. successivo. 2. Quantificazione delle risorse di sostegno didattico e di assistenza. Le modalità di valutazione vengono stabilite dal GLO e riviste, se necessario, nei momenti di Verifica. La scuola, per agevolare l'integrazione degli alunni stranieri, dispone di un protocollo di accoglienza che prevede interventi di accompagnamento degli alunni e delle famiglie dal momento dell'iscrizione all'inserimento in classe, previo accertamento delle competenze linguistiche e culturali. Gli allievi sono inoltre successivamente supportati con interventi mirati: progetti di alfabetizzazione e recupero, attività svolte da volontari anche con l'intervento di mediatori culturali individuati dall'Ufficio di piano. Durante l'a.s. 2021/22 le primarie di Livraga, Senna e Ospedaletto e secondarie di Livraga e Senna hanno realizzato il progetto di 1° alfabetizzazione per gli alunni nai. Per una diagnosi precoce delle difficoltà di apprendimento gli alunni della primaria vengono sottoposti ad uno screening specifico. La scuola individua gli studenti



meritevoli o in forte difficoltà mediante l'osservazione sistematica del comportamento, dell'attitudine allo studio, delle valutazioni disciplinari, della frequenza scolastica. Gli interventi a favore degli alunni in difficoltà sono diffusi in entrambi gli ordini di scuola: azioni individualizzate con ore eccedenti, progetti in orario scolastico ed extrascolastico. Gli studenti con una particolare inclinazione verso la lingua inglese partecipano al Trinity. Il monitoraggio dei risultati raggiunti nei recuperi/potenziamenti viene effettuato in itinere.

Punti di debolezza:

La dotazione organica di sostegno risulta sufficiente a coprire il fabbisogno del nostro ICC mentre è carente la presenza di docenti specializzati. L'organico della scuola primaria non permette la possibilità di valorizzare le eccellenze, effettuando attività di potenziamento, a causa della mancanza pressoché totale di ore di compresenza dei docenti del team.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Enti locali

Rappresentanti delle Cooperative

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sulla base della diagnosi dell'unità multidisciplinare e del contesto dei bisogni dell'alunno, rilevato attraverso i colloqui con la famiglia e dall'osservazione in classe, i docenti curricolari e il docente di



sostegno elaborano in team il Piano educativo individualizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, famiglia, unità multidisciplinare e Dirigente scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo fondamentale nel supporto dell'attività educativa della scuola, pertanto occorre piena condivisione del progetto formativo, da perseguire attraverso la costante informazione, comunicazione e collaborazione con i genitori dell'alunna/o.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione segue strategie conformi alle pratiche inclusive, che prevedono misure compensative e/o dispensative concordate tra i docenti curricolari e di sostegno e condivise con la famiglia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Essendo il nostro Istituto rivolto all'utenza della fascia dell'obbligo di istruzione del primo ciclo, le alunne e gli alunni vengono accompagnati in progetti di continuità e di orientamento nella fase di passaggio al successivo ordine di scuola, in particolare se esso si svolge all'interno dei plessi dell'Istituto.

Approfondimento

Si allega protocollo accoglienza alunni stranieri

Allegato:

PROTOCOLLO STRANIERI 2022-23.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO E ALTRI SERVIZI OFFERTI

L'Istituto prevede un'organizzazione scolastica basata sui quadrimestri.

E' attivo da più anni il registro elettronico: dallo scorso anno fornito da Nuvola madisoft.

Pagelle on line (Nuvola madisoft)

La modulistica è presente sul sito della scuola.

FIGURE ORGANIZZATIVE

Responsabile ufficio amministrativo (Direttore dei servizi generali e amministrativi)

Collaboratore del DS

2 Referenti di plesso per ordine di scuola e coordinatori di classe 10

10 Team per l'innovazione e l'animatore digitale

1 Funzioni strumentali relative ai documenti strategici della scuola (PTOF, RAV, PDM, Rendicontazione sociale)

1 Vari referenti per i tre ordini di scuola: BES-DVA-DES-Intercultura

2

Referenti dei laboratori informatici e multimediali

Referenti orientamento e antidispersione

1 Commissione sicurezza

1 Referenti INVALSI e NIV 1



1 Referente bullismo e cyberbullismo

Referente alla lettura

Referente Trinity

Referenti area salute e benessere

2

2

Comitato di valutazione

3 Commissione elettorale

Commissione orario

Gruppo di lavoro per il progetto continuità

PIANO FORMAZIONE DOCENTI

Bes

Fornire un quadro esauriente delle caratteristiche peculiari dei BES, dando indicazioni e suggerimenti per lavorare in modo efficace, sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo - motivazionale e del metodo di studio. Aggiornamento formazione riguardo DVA (decreto ministeriale n°188 del 21/06/2021).

Programmazione e valutazione per competenze

Chiarire il concetto di competenza e fornire indicazioni per progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, per costruire rubriche e per predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici e giungere a valutare e certificare le competenze.

Nuove tecnologie per una didattica innovativa

La finalità del corso è quella di conoscere metodologie innovative applicabili alla didattica quotidiana



che aiutino a ripensare alla modalità di insegnamento-apprendimento.

In programma già nell'anno scolastico 2023/24 nuovi corsi di formazioni per potenziare le capacità di insegnamento delle discipline tecnico-scientifiche.

Privacy

Fornire indicazioni sulle prassi da seguire e gli adempimenti da attuare per dare corretta applicazione alla legge UE 679/2016 in materia di privacy, in ambito lavorativo.

Prevenzione del disagio sociale

Illustrare il ruolo dei docenti nella prevenzione del bullismo, del cyberbullismo, delle dipendenze e della violenza di genere e fornire indicazione sulle strategie da attuare per una didattica efficace.

Sicurezza

Conoscenza delle buone pratiche da attuare in caso di pericolo nell'ambito scolastico (incendio, terremoto, primo soccorso, BLS...)

Rav

Interpretazione, compilazione dati statistici Invalsi o altro

Competenze chiave europee

Approfondimento riguardo le competenze chiave europee

Formazione docenti (anche per i docenti assunti tramite MaD ("messa a disposizione")) per inclusione

Formazione per rafforzare le competenze di insegnamento linguistiche e multilinguistiche (CLIL)

Le proposte di interventi formativi per i docenti potranno essere impennate sui seguenti campi, oltre a quelli già citati:

Didattica digitale inclusiva

Transizione digitale

Robotica educativa e coding

Fondamenti dell'Intelligenza artificiale



Realtà virtuale aumentata

Didattica immersiva

PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

Digitalizzazione delle procedure amministrative

Miglioramento del servizio amministrativo al fine di razionalizzare il lavoro e agevolare l'utenza.

Privacy

Rispetto della nuova normativa privacy per una corretta applicazione nell'ambito lavorativo

Sicurezza

Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Inclusione

Formazione personale ATA per migliorare inclusione alunni disabili.

COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto collabora con varie realtà esterne differenti a seconda del plesso. Continua la collaborazione, sempre efficace e positiva, con le amministrazioni comunali e varie reti di ambito o di scopo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1.Sostituzione del D.S. in caso di sua assenza o di suo impedimento con particolare riferimento a: □ rappresentanza esterna dell'Istituto □ relazioni con l'Amministrazione scolastica Centrale(MIUR)e periferica(UST) e con le amministrazioni Locali □ relazioni con il personale □ rapporti con docenti,genitori ed alunni per le problematiche a carattere urgente □ coordinamento del personale docente □ presidenza del Collegio dei Docenti in caso di assenza del D.S. □ evasione di ogni pratica d'ufficio che rivesta carattere d'urgenza □ presa visione della posta in caso di assenza o impedimento del D.S. 2.Collaborazione con il Capo d'Istituto nella gestione delle attività educative,nei rapporti con il personale e con i genitori,nelle relazioni con Enti/Associazioni varie. 3.Rappresentanza della scuola in riunioni con Enti ed Associazioni esterne in collaborazione con il D.S. 4.Predisposizione delle circolari per gli impegni previsti nel Piano delle Attività Funzionali che sarà sottoposto al D.S. Ad oggi (dicembre 2021) la figura del vicario non è ancora stata individuata (anno scolastico

2



2021/22	
Responsabile di plesso	<p>□ Gestione di tutti gli aspetti organizzativi, riguardanti gli alunni, genitori e docenti; □ favorire l'accoglienza/inserimento del nuovo personale supplente docente e ATA; □ passaggio alle supplenti (anche di brevi periodi) di tutte le indicazioni necessarie al regolare svolgimento del servizio scolastico tra cui le certificazioni DSA ; □ affissione circolari e controllo firme; □ rapporti con l'Amministrazione Comunale; □ comunicazione al D.S. di gravi problematiche; □ segnalazione al D.S., in collaborazione col referente della sicurezza di sede, di richieste di interventi di manutenzione ordinaria/straordinaria da inviare al'Amministrazione Comunale □ sostituzione dei docenti assenti; □ registrazione della prestazione delle ore eccedenti e comunicazione puntuale (entro i primi giorni del mese successivo) delle stesse all'ufficio del DSGA per garantirne la copertura finanziaria; □ raccolta di eventuali segnalazioni dei docenti per comunicarle al D.S.; □ controllo del registro delle firme dei docenti ed eventuali interventi; □ segnalazione tempestiva all'Ufficio di presidenza delle assenze, ritardi, permessi brevi del personale Docente e Collaboratori scolastici; □ ritiro della posta; □ verifica compilazione del registro personale del docente supplente.</p> <p>10</p>
Animatore digitale	<p>1. In collaborazione con i docenti della Commissione, verifica dello stato di funzionamento dei laboratori, loro sistemazione per un rapido avvio delle attività e segnalazione di eventuali di interventi tecnici da affidare a</p> <p>1</p>



ditte esterne; 2. consulenza ai docenti per iniziative didattiche da organizzare e programmare con i componenti della Commissione; 3. collaborazione con il tecnico esterno per l'aggiornamento del sito; 4. gestione PNSD; 5. gestione PON FESR "competenze ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 in collaborazione con la segreteria e il Dirigente; 6. coordinamento delle operazioni riguardanti la gestione e l'utilizzo del registro elettronico; 7. compilazione materiali funzioni strumentali per archivio digitale.

Funzione strumentale
PTOF

1. Coordinamento della Commissione PTOF e della Commissione Progetti; 2. aggiornamento del PTOF 2019/2022 ed inserimento dei nuovi progetti; 3. coordinamento delle azioni di monitoraggio effettuate dai responsabili di progetto e realizzazione di una sintesi significativa e funzionale alla valutazione degli stessi; 4. preparazione di strumenti per il monitoraggio dei progetti che costituiscono le linee portanti del PTOF (competenza multilinguistica, ecosostenibilità ambientale, arte e creatività...); 5. individuazione dei punti di criticità e definizione di proposte per il PTOF 2021/2022 da presentare al Collegio Docenti di giugno; 6. compilazione materiali funzione strumentale per archivio digitale. 7. Redazione nuovo Ptof per il triennio 22/25

Funzione strumentale
BES

1. Coordinamento delle quattro aree (DVA, DSA, DES, disagio, intercultura, svantaggio socioculturale); 2. aggiornamento del PDF per ciascuno studente con disabilità certificata ai sensi della legge n.104/92 avvalendosi



dell'apporto dei docenti curricolari, dello specialista e dello psicologo, che ha in cura lo studente e con la collaborazione della famiglia;

3. per ciascuno studente con diagnosi di DSA, la redazione di un PDP che contenga le misure dispensative, gli strumenti compensativi e gli adattamenti didattici necessari a garantire l'apprendimento, concordato con tutti i docenti del Consiglio di classe;
4. aggiornamento della documentazione relativa allo studente con BES;
5. compilazione materiali funzione strumentale per archivio digitale;
6. coordinamento GLI;
7. cura dei modelli PEI;
8. gestione dei rapporti tra scuola-famiglia-servizi;
9. collaborazione con il D.S. per le pratiche BES;
10. coordinamento della Commissione Referenti BES;
11. diffusione e pubblicizzazione delle iniziative di formazione specifica e/o di aggiornamento.

Funzione strumentale
BES linguistico - culturale
e intercultura

1. Controllo documenti nuovi alunni
2. Accertamenti Culturali
3. Contatti con la segreteria didattica per le nuove immissioni
4. Coordinamento con i docenti incaricati all'alfabetizzazione
5. Cura dei rapporti con i mediatori culturali.
6. Cura del protocollo di accoglienza.
7. Aggiornamento progetti/attività
8. Programmazione attività della Commissione
9. Compilazione materiali funzione strumentale per archivio digitale

2

Funzione strumentale
BES disagio socio-
economico

1. Controllo documenti nuovi alunni
2. Accertamenti Culturali
3. Contatti con la segreteria didattica per le nuove immissioni
4. Coordinamento con i docenti incaricati all'alfabetizzazione
5. Cura dei rapporti con i mediatori culturali.
6. Cura del protocollo di

2



accoglienza. 7. Aggiornamento progetti/attività
8. Programmazione attività della Commissione 9.
Compilazione materiali funzione strumentale
per archivio digitale

Funzione strumentale
DVA

1. Coordinamento della Commissione Hp 2.
Coordinamento didattico e metodologico dei
docenti di sostegno anche attraverso incontri
periodici per chiarimenti circa la
programmazione e il ruolo all'interno della
classe 3. Collaborazione con il Dirigente
Scolastico per tutte le pratiche Hp 4.
Organizzazione degli incontri periodici con gli
operatori dei servizi sociali e Nucleo Operativo
ASL per il monitoraggio per il PEI degli alunni 5.
Gestione dei rapporti tra scuola famiglia -
famiglia servizi. 6. Compilazione materiali
funzione strumentale per archivio digitale 7.
Cura dei modelli P.E.I. 8. Coordinamento G.L.I.

2

Funzione strumentale
DSA e DES

1. Coordinamento della Commissione DSA-DES
2. Collaborazione con il Dirigente Scolastico per
tutte le pratiche DSA-DES 3. Organizzazione degli
incontri periodici con gli operatori dei servizi
sociali e Nucleo Operativo ASL per il
monitoraggio per il P.D.P.I. degli alunni 4.
Gestione dei rapporti tra scuola famiglia -
famiglia servizi. 5. Compilazione materiali
funzione strumentale per archivio digitale 6.
Cura dei modelli P.D.P.

1

Responsabile laboratorio
informatica

Il responsabile del laboratorio informatico è
preposto ai seguenti incarichi: 1. sovrintende
alla gestione e all'uso dei laboratori multimediali
a livello di plesso, nel rispetto delle norme
previste nel Regolamento di Istituto, coadiuvato
da tutti i docenti che ne fanno uso; 2. propone

6



integrazioni e/o modifiche al regolamento del laboratorio; 3. cura la catalogazione, coadiuvato da un tecnico, dell'hardware esistente e dei nuovi acquisti, d'intesa con il DSGA; 4. organizza il sistema di utilizzo del laboratorio da parte dei docenti e degli alunni; 5. verifica periodicamente lo stato di conservazione dei materiali e segnala tempestivamente al DSGA eventuali danni o ammanchi; 6. segnala al DSGA le esigenze relative al servizio di assistenza tecnica e verifica l'avvenuto intervento e la risoluzione del problema; 7. avanza proposte al CD relativamente alle possibili azioni di miglioramento dell'uso dei laboratori multimediali; 8. avanza proposte al D:S: e al DSGA relativamente all'opportunità di programmare acquisti che integrino il patrimonio strumentale e i sussidi dell'istituto; 9. sovrintende al corretto uso del materiale informatico.

Referente orientamento

- Gestire e coordinare le attività e le iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla Scuola Secondaria di I° grado alla Scuola Secondaria di II° grado.
- Coordinare gli interventi formativi e informativi sul percorso di scelta.
- Offrire supporto e consulenza ad alunni, colleghi e genitori in merito all'offerta formativa presente sul territorio.
- Raccogliere i dati relativi agli esiti finali degli alunni in uscita al termine del primo anno della Scuola Secondaria di II grado

1

Referente sicurezza

- Coordinare il lavoro dei referenti della Commissione sicurezza di Istituto
- Proporre e coordinare le prove di evacuazione
- Rilevare in affiancamento ai collaboratori le esigenze di

1



Referente RAV, PdM, INVALSI	<p>materiale di primo soccorso • Verificare periodicamente il registro dei controlli.</p> <ul style="list-style-type: none">• Supportare il D.S nella redazione del RAV(Rapporto di Autovalutazione) e del PdM (Piano di Miglioramento) • Individuare, all'interno del PdM, aree e modalità di miglioramento attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi • Stabilire criteri comuni che garantiscano chiarezza, correttezza e unitarietà per la somministrazione di prove comuni • Coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove INVALSI e organizzare la turnazione dei docenti nei vari plessi • Dare le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove • Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna al fine di leggere ed interpretare correttamente i risultati, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento • Confrontare i risultati in percentuale del nostro Istituto con quelli della regione, dell'Italia del Nord, del Sud e nazionali e darne comunicazione al Collegio Docenti.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">• Seguire percorsi di formazioni previsti dalla normativa e proposti da USR e UST di Lodi • Coordinare le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo • Attivare la collaborazioni con le Forze dell'ordine• Informare il dirigente di ogni comportamento inappropriato che dovesse verificarsi all'interno dell'Istituzione scolastica • Sensibilizzare le famiglie sulle tematiche	2



Referente prevenzione alle dipendenze	<ul style="list-style-type: none">• Seguire percorsi di formazioni previsti dalla normativa e proposti da USR e UST di Lodi• Promuovere la salute psico-fisica di ogni individuo e corretti stili di vita, contrastare l'uso/abuso di sostanze nocive e l'assunzione di comportamenti a rischio di dipendenza• Contribuire ad aumentare la consapevolezza dei rischi per la salute connessi all'uso/abuso di sostanze nocive• Favorire lo sviluppo di efficaci relazioni interpersonali• Sensibilizzare le famiglie sulle tematiche	2
Referente educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere attività ed iniziative legata alla tutela e alla conoscenza del territorio• Collaborare con le associazioni del territorio per la realizzazione di attività per alunni e formazione per i docenti• Partecipare a corsi di formazione organizzati a livello provinciale e regionale	1
Referente sport- educazione fisica	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere attività ed iniziative legate allo sport e alla salute• Gestire e coordinare il progetto sportivo promosso dal CONI per le scuole primaria	2
Referente educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none">• Seguire percorsi di formazione• Convocare e presiedere la commissione salute per illustrare le proposte promosse in sede di convegni e corsi di aggiornamento• Aggiornare la piattaforma alla quale aderiscono le scuole che promuovono salute• Gestire il progetto "Cancro io ti boccio"	1
Comitato di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti relativi agli specifici ambiti previsti dalla Legge 107/2015• Esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova del personale neoassunto	3



Commissione elettorale • Coordinare e presiedere le attività relative alla elezione degli OO.CC. 3

Referente Covid Secondo quanto indicato nelle Linee Guida sono stati individuati 2 Referenti COVID-19 generali. Fermo restando che in ogni Plesso è presente un Referente parziale con il compito di trasmettere un report settimanale ai Referenti generali (uno titolare e un supplente) 2

Coordinatore Educazione Civica Sono state previste 3 figure di coordinamento generale (uno per la Scuola dell'Infanzia, uno per la Scuola Primaria ed uno per la Scuola Secondaria di I grado). Esse si confronteranno con i coordinatori di team e di classi parallele per la socializzazione di modalità operative e valutative. 3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Le due unità saranno impiegate prioritariamente sulla classe 3[^] di Livraga e sulla classe 2[^] a Brembio, per le quali a richiesta di sdoppiamento, non è stato corrisposto l'incremento di organico. Il potenziato é stato coinvolto anche sul curriculare. Impiegato in attività di:

- Potenziamento

 2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	L'unità viene impiegata in attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello e di consolidamento/ recupero di alunni in difficoltà. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende e coordina l'Ufficio amministrativo e i collaboratori scolastici;collabora con il Dirigente Scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Nuvola madisoft](#)

Pagelle on line [Nuvola madisoft](#)

Modulistica da sito scolastico www.iclivraga.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'AMBITO 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Gestione fondi PNRR 1.4

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di Scopo: promozione della legalità



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Scopo: progettare e valutare per competenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: BES

Fornire un quadro esauriente delle caratteristiche peculiari dei BES, dando indicazioni e suggerimenti per lavorare in modo efficace, sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo - motivazionale e del metodo di studio. Per l'anno scolastico 2023/'24 sono in programma corsi per l'inclusione anche per i docenti assunti in MaD

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Corsi di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Chiarire il concetto di competenza e fornire indicazioni per progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, per costruire rubriche e per predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici e giungere a valutare e certificare le competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVE TECNOLOGIE PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA

La finalità del corso è quella di conoscere metodologie innovative applicabili alla didattica quotidiana che aiutino a ripensare alla modalità di insegnamento-apprendimento. In quest'ambito si sottolinea la programmazione di corsi di formazione per rinforzare le competenze di insegnamento nelle discipline tecnico-scientifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Fornire indicazioni sulle prassi da seguire e gli adempimenti da attuare per dare corretta applicazione alla legge UE 679/2016 in materia di privacy, in ambito lavorativo.

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Corsi di formazione



Formazione di Scuola/Rete Formazione obbligatoria

Titolo attività di formazione: PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Illustrare il ruolo dei docenti nella prevenzione del bullismo, del cybullismo, delle dipendenze e della violenza di genere e fornire indicazione sulle strategie da attuare per una didattica efficace. Attività di formazione per l'inclusione per docenti anche assunti MaD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete Formazione indicata dal MIUR e/o dalla regione

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E SOCCORSO

Conoscenza delle buone pratiche da attuare in caso di pericolo nell'ambito scolastico (incendio, terremoto, primo soccorso, BLS...) e del primo soccorso.

Destinatari Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro • Corsi di formazione

Formazione di Scuola/Rete Formazione obbligatoria per i lavoratori



Titolo attività di formazione: RAV

Interpretazione, compilazione dati statistici Invalsi o altro

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

approfondimento riguardo le competenze chiave europee Formazione abilità linguistiche e insegnamento multilingue

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione INVALSI



I docenti referenti dell'Invalsi per la Primaria e per la Secondaria di primo grado illustreranno ai colleghi i risultati nelle prove di italiano, matematica ed inglese. A partire da essi si cercheranno di individuare le strategie didattiche ed organizzative per migliorare tali risultati

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso di potenziamento linguistico B2 per docenti.

Corso di 40 ore di potenziamento della lingua inglese livello B2 per docenti, nell'ambito del Pnrr 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla scuola nell'ambito del Pnrr 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

Titolo attività di formazione: Metodologia CLIL

Percorso formativo annuale di lingua e metodologia CLIL per docenti - Linea di Intervento B del



PNRR 3.1."Nuove competenze e nuovi linguaggi" D.M. 65/2023

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola nell'ambito del Pnrr 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"
---------------------------	--

Approfondimento

Continua l'aggiornamento per i docenti interessati in relazione agli alunni con particolari difficoltà (attuazione decreto n.188 del 21 giugno 2021 : formazione docenti alunni con particolari difficoltà)



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione delle procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione: Miglioramento del servizio amministrativo al fine di razionalizzare il lavoro e agevolare l'utenza.

Destinatari: Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro:

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ditte fornitrici di servizi

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione: Rispetto della nuova norm. privacy(regol. UE /679 2016) per una corretta applicazione nell'ambito lavor.

Destinatari: Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro:

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa Data Security - MIUR

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Inclusione

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico